Planering för en likvärdig digital kompetens inom utbildningssektorn på Åland – skola

**DIGCOMP 2.2 Kompetensområden
 – Utvecklings- och implementeringsarbete på verksamhetsnivå, prioriteringar**

Alla 5 kompetensområden i ramverket DigComp 2.2 och därmed i IKT-strategin för undervisningssektorn på Åland 2023-2027 har betydelse för den digitala kompetensen i verksamheten. Dels behöver verksamheterna prioritera vilka områden som uppfattas som mest relevanta, dels behöver kompetensområdena kopplas till de olika ämnena i läroplanen för en naturlig implementering. En bra implementering är en förutsättning för att utveckla elevers och studerandes digitala kompetens och för att digitala verktyg används på ett naturligt sätt i det dagliga arbetet där de ger det bästa mervärdet.

Frågeställning som kan vägas in prioriteringarna:

* Vad borde prioriteras i förhållande till samhällsutvecklingen i stort?
* Vad måste prioriteras i förhållande till den egna verksamheten?
* Hur hanteras områden som inte prioriteras lika högt?

Rektorer/föreståndare och lärare diskuterar gemensamma satsningar och åtgärder i förhållande till de prioriteringar som görs, exempelvis expertföreläsningar, inköp av program, material och teknik, utökade personresurser, fortbildningar, studiecirklar, info till föräldrarna osv. Dessa speglar ambitionerna de enskilda IKT-planerna.

**Kompetensområdesrutor**

**Prioriteringar**

Placera varje kompetensområdesruta till den plats som motsvarar era tankar och verksamhetens pedagogiska idé. Det här arbetet görs med fördel tillsammans med hela kollegiet/personalen och kan också ses om en start på diskussionen kring IKT-planerna.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - 2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Minst relevant |  | Relevant |  | Mest relevant |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Problemlösning*

*Informations- och datakunnighet*

*Kommunikation och samarbete*

*Skapa digitalt innehåll*

*Säkerhet*

**Kompetensområden**

|  |
| --- |
| Planering av digital kompetens utgående från DigComp 2.2 |
| Planeringen gäller för (ange år, namn på verksamhet, profil/kurs/grupp/klass, årsklockan men kan också innehålla koppling till ett ämne) |
| Rutorna på den högsta nivå fylls i av skolledare och innehåller gemensamma satsningar och åtgärder som berör hela verksamhetsområdet, exempelvis info till föräldrarna, expertföreläsningar, inköp av program, material och teknik, utökade personresurser, fortbildningar för anställda, studiecirklar osv och speglar ambitionerna de enskilda IKT-planerna. Rutorna för grupp-/klassnivå, kurser/undervisning samt tidpunkter fylls på av berörd personal eller planeringsgrupp. Kolumnen med den/de kompetensområden som prioriterats högst fylls i och verkställs först. Övriga områden planeras därefter i prioritetsordning när de blir aktuella. En fördel är om samtliga områden kan tangeras i någon form under ett skolår. |
| KompetensområdenSe prioritetsresultaten ovan | Prioritet (x)*Informations- och datakunnighet* | Prioritet (x)*Kommunikation och samarbete* | Prioritet (x)*Skapa digitalt innehåll* | Prioritet (x)*Säkerhet* | Prioritet (x)*Problemlösning* |
| Skolledningsnivå |  |  |  |  |  |
| Åtgärder på verksamhetsnivå |  |  |  |  |  |
| Grupp-/klassnivå |  |  |  |  |  |
| Tema, läroplan, kompetens/-profil | Ex. datahantering, källkritik, fakta/fake news | Ex. netikett, digital identitet, dela | Ex programmering, upphovsrätt, utveckla material | Ex. personuppgifter, hälsa, utrustning | Ex. tekniska problem, kreativ användning, kompetensluckor |
| Kurs-/undervisning |  |  |  |  |  |
| Ämnesintegration, lärandemål, | Se progression | Se progression | Se progression | Se progression | Se progression |
| Tidpunkt |  |  |  |  |  |
| Årsklocka/period |  |  |  |  |  |

*Kommunikation och samarbete*

*Informations- och datakunnighet*

*Säkerhet*

*Skapa digitalt innehåll*

*Problemlösning*