Planering för en likvärdig digital kompetens inom utbildningssektorn på Åland – Barnomsorgen

**DIGCOMP 2.2 Kompetensområden
 – Utvecklings- och implementeringsarbete på verksamhetsnivå, prioriteringar**

Alla 5 kompetensområden i ramverket DigComp 2.2 och därmed i IKT-strategin för undervisningssektorn på Åland 2023-2027 har betydelse för den digitala kompetensen i verksamheten. Dels behöver verksamheterna prioritera vilka områden som uppfattas som mest relevanta, dels behöver kompetensområdena kopplas till de olika lärområdena i läroplanen för en naturlig implementering. En bra implementering är en förutsättning för att utveckla barnens digitala kompetens och för att digitala verktyg används på ett naturligt sätt i det dagliga arbetet där de ger det bästa mervärdet. Trots detta behöver verksamheterna prioritera sina insatser på något sätt.

Frågeställning som kan vägas in prioriteringarna:

* Vad borde prioriteras i förhållande till samhällsutvecklingen i stort
* Vad måste prioriteras i förhållande till er egen verksamhet
* Hur hanteras områden som inte prioriteras lika högt

Daghemsföreståndaren och personalen diskuterar gemensamma satsningar och åtgärder i förhållande till prioriteringarna nedan, exempelvis, expertföreläsningar, inköp av program, material och teknik, utökade personresurser, fortbildningar, studiecirklar, info till föräldrarna osv. Dessa speglar ambitionerna de enskilda IKT-planerna.

Placera varje kompetensområde på den plats som motsvarar era tankar och verksamhetens pedagogiska idé. Det här arbetet görs med fördel tillsammans med hela kollegiet/personalen och kan också ses om en start på diskussionen kring IKT-planerna.

**Kompetensområden**

**Prioriteringar**

**Kompetensområdesrutor**

*Säkerhet*

*Skapa digitalt innehåll*

*Kommunikation och samarbete*

*Informations- och datakunnighet*

*Problemlösning*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - 2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Minst relevant |  | Relevant |  | Mest relevant |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Informations- och datakunnighet*

*Kommunikation och samarbete*

*Skapa digitalt innehåll*

*Säkerhet*

*Problemlösning*

|  |
| --- |
| Koppling mellan lärområden i läroplanen och kompetensområden inom DigComp 2.2 |
| Planeringen gäller för (ange år, namn på verksamhet, profil/kurs/grupp/klass, årsklockan samt koppling till ett lärområde) |
| LärområdenUnderrubriker | **Språk och kommunikation** | **Skapande, kultur och estetiska uttrycksformer** | **Mångfald, gemenskap och samhälle** | **Matematiskt tänkande, hållbarhet och utforskande** | **Kropp, hälsa och utveckling** |
|  | Fördjupa sin språkliga medvetenhet  | Prövar olika instrument | Bekanta sig med barnets rättigheter utgående från FN:s barnkonvention | Observera antal i omgivningen, kombinera dem med motsvarande räkneord och siffersymboler | Träna sin balans- och rörelseförmåga och förmåga att hantera redskap |
|  | Producera egna berättelser på ett lekfullt sätt | Bekantar sig med ord och begrepp som anknyter till skapande, musik, kultur och konst | Skapa gemensamma förhållningsregler för verksamheten | Jämföra och undersöka förändringen av antal med hjälp av praktiska exempel | Träna sin finmotorik med hjälp av till exempel spel och lekar som utvecklar fingerfärdighet och precision |
|  | Stötta finmotoriska färdigheter kopplat till handskrift | Kännedom om den gemen-samma sångskatten till att innefatta också sånger från hela världen | Reflektera över olika livsfrågor tillsammans med andra  | Utveckla sin förmåga att se och räkna upp talföljder | Utveckla sin förmåga att klara sig självständigt i skolan |
|  | Pröva på att använda tangent-bord och andra digitala verktyg för sitt skrivande | Studera och diskutera konst | Bekanta sig med historiska händelser, personer, kulturer och kulturarv som intresserar barnen | Bekanta sig med enklare programmering genom stegvisa instruktioner | Öva på att förstå och följa instruktioner |
|  | Övar på att återberätta, visu-alisera och bekanta sig med vad som står mellan raderna i berättelser | Bekanta sig med de olika grund-färgerna och vad som händer då man blandar dem | Utvidga ordförråd genom att bekanta sig med ord och begrepp som anknyter till religioner, åskådningar, sam-hälle, mångfald och traditioner | Få handledning i olika sätt att söka information | Hitta strategier för det egna lärandet |
|  | Övar sig i att känna igen och bekanta sig med att producera och avkoda bokstäver och ord | Fördjupar sina kunskaper om konstruktioner, material och tekniker i slöjd  | Bekanta sig med medier och diskutera dessa utifrån intresse. | Ta del av och pröva på mindre experiment som anknyter till lärområdet | Diskutera goda människorelationer och vilken betydelse de har för det psykiska välbefinnandet. |
|  | Säker, ansvarsfull, inkluderande och hänsynsfull kommunikation, även i digitala sammanhang. |  |  | Utveckla ordförråd och förmåga att använda begrepp som anknyter tilllärområdet, dra slutsatser och reflektera över orsakssammanhang |  |
|  |  |  |  | Rättigheter och skyldigheter enligt allemansrätten, växter och djur |  |
|  |  |  |  | Utveckla förmåga att planera och lösa problem på ett kreativt sätt |  |
|  |  |  |  | Kemiska och fysikaliska fenomen |  |
| Rutorna på ledningsnivå (daghemsföreståndare) innehåller gemensamma satsningar och åtgärder som berör hela verksamhetsområdet, exempelvis info till föräldrarna, expertföreläsningar, inköp av program, material och teknik, utökade personresurser, fortbildningar för anställda, studiecirklar osv och speglar ambitionerna de enskilda IKT-planerna. Som stöd vid planeringen av arbetet i barngrupperna kopplat till digital kompetens och dess kompetensområden kan man som pedagog dra tänkta linjer mellan lärområdenas rubriker och kompetensområdena (alternativt mellan punkterna under varje lärområde och kompetensområdena) |
| Kompetens-områdenSe tidigare prioritetsresultaten | Prioritet (x)*Informations- och datakunnighet* | Prioritet (x)*Kommunikation och samarbete* | Prioritet (x)*Skapa digitalt innehåll* | Prioritet (x)*Säkerhet* | Prioritet (x)*Problemlösning* |
| Ledningsnivå |  |  |  |  |  |
| Åtgärder på ledningshetsnivå |  |  |  |  |  |
| Verksamhetsnivå |  |  |  |  |  |
| Tema, läroplan, lärområden | Ex. datahantering | Ex. netikett, interaktion, samarbete  | Ex programmering, upphovsrätt, skapa, omarbeta material | Ex. personuppgifter, hälsa, upplevelser, utrustning | Ex. tekniska problem, kreativ användning, kompetensluckor |
| Arbetet i barngruppen |  |  |  |  |  |
| Integration i lärområdena | Se progression | Se progression | Se progression | Se progression | Se progression |
| Tidpunkt |  |  |  |  |  |
| Årsklocka/period |  |  |  |  |  |