



## Innehåll

<b>HISTORIA</b> .....	2
<b>Läroämnets övergripande syfte åk 4-9</b> .....	2
Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 4.....	2
Centralt innehåll för åk 4 .....	3
Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 4 .....	3
Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 5-6 .....	6
Centralt innehåll för åk 5-6.....	6
Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 5-6 .....	7
Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 7-9 .....	10
Centralt innehåll åk 7-9.....	11
Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 7-9 .....	12

# HISTORIA

## Läroämnets övergripande syfte åk 4-9

Historieundervisningens syfte är att utveckla elevens historiemedvetande och kulturkunskap. Eleven ska tillägna sig kunskap om det historiska kulturarvet och om dagsaktuella händelser både ur ett världshistoriskt och ur ett åländskt perspektiv. Genom att analysera vår samtid ur ett historiskt perspektiv lär sig eleven att förstå den utveckling som format nutiden och att reflektera över framtida val. De kunskaper som eleven får om det förflutna ska bidra till att utveckla ett analytiskt och kritiskt tänkande som redskap för att förstå nutidens samhälle och kultur.

Undervisningen i historia ska sträva till att eleven utvecklar förmågan att förstå orsak och konsekvens samt redogöra för förlopp av förändringsprocesser och händelser. Eleven ska ges möjlighet att utveckla en helhetssyn ur olika hållbarhetsperspektiv där sociala, ekonomiska, politiska och kulturella faktorer är centrala.

Undervisningen i historia ska ge eleven förutsättningar att utveckla kunskaper om historiska förhållanden, begrepp och metoder samt kunskap om hur historia kan användas för olika syften. Undervisningen i historia ska betona individens betydelse som historisk aktör och uppmuntra eleven att bli en ansvarsfull och demokratisk medborgare.

I historieundervisningen ska eleven fördjupa sig i hur man kritiskt behandlar information från olika aktörer och hur man handskas med olika slags källor, samt tolka deras betydelse och roll. Eleven ska få insikt i villkoren för historieforskningen och förstå att historia kan tolkas på olika sätt och ur olika perspektiv. Eleven ska lära sig att förstå förändring och kontinuitet i den historiska utvecklingen.

Undervisningen i historia ska hjälpa eleven att uppfatta värderingar och konflikter i samhället och hur de har förändrats under olika tider. Eleven ska lära sig förstå att den egna kulturen och andra kulturer är resultat av historiska utvecklingsprocesser. Syftet är att eleven ska få olika perspektiv på sin egen och andras identitet, värderingar och föreställningar.

Undervisningen i historia ska ha ett normmedvetet förhållningssätt och belysa samhällsutvecklingen ur olika perspektiv och i olika sammanhang. Undervisningen ska bidra till att främja jämlikhet, jämställdhet och gemenskap samt lyfta värdet av mångfald.

## Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 4

I årskurs 4 är historieundervisningens uppdrag att introducera eleven till ämnet och väcka elevens intresse för historia. Eleven ska få inledande kunskaper om historiska källor och begrepp. I undervisningen av innehållet som beskrivs i läroplanen ska konkreta och upplevelsebaserade arbetssätt prioriteras. Funktionella metoder där eleven erbjuds fysisk aktivitet, delaktighet och interaktion uppmuntras i undervisningen.

Lärmiljöerna ska vara mångsidiga och omfattar förutom den fysiska miljön även sociala situationer och sammanhang samt digitala miljöer. I ämnet historia är det viktigt att eleven på ett interaktivt sätt får möjlighet att undersöka historiska företeelser och leva sig in i historiska skeenden. Eleven ska få inledande förståelse för människans roll i historien och historiens betydelse för mänskligheten och för det egna livet i dag och i framtiden. Komplement som är lämpliga i undervisningen är bland annat drama, lekar och spel. Besök till historiskt betydelsefulla platser och samarbete med aktörer i samhället uppmuntras.

I undervisningen ska olika typer av historiskt källmaterial användas. Eleven ska få läsa, lyssna och ta del av olika historiska källor både självständigt och tillsammans med andra. Historiska texter kan tolkas och produceras till exempel i skriften, talad, tryckt, audiovisuell eller digital form.

En helhetsskapande undervisning genom bland annat ämnesövergripande samarbete uppmuntras. Ett språkutvecklande arbetssätt ska användas och digitala verktyg ska integreras i undervisningen på ett naturligt sätt.

## Centralt innehåll för åk 4

### *Förhistorisk tid och civilisationens uppkomst*

Eleven får kunskap om människans liv i små populationer, brytningsskedet mellan jakt- och jordbrukskultur och civilisationens uppkomst.

- stenåldern, bronsåldern och järnåldern i Norden
- vikingatiden i Norden
- jägar- och samlarkultur
- övergången från jägar- och samlarkultur till jordbrukssamhälle
- människan blir bofast, utvecklingen av yrken, skriftspråkets utveckling och inverkan på människornas liv, staternas tillkomst
- de första högkulturerna: Egypten och Mesopotamien

## Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 4

I historieundervisningen ska bedömningen vara handledande och sporrande. Bedömningen och återkopplingen ska vara mångsidig, konkret och utveckla elevens förmåga att lära sig. Genom formativa arbetssätt blir bedömningen en naturlig del av läroprocessen. Bedömningen ska fokusera mer på hur eleven utvecklar sitt historiska tänkande än på hur hen har memorerat innehållet.

Bedömning av arbetet ingår som en del av bedömningen i alla läroämnen. Elevens arbete och inställning ska beaktas när vitsord bildas och kan till viss del påverka bedömningen både höjande och sänkande. Följande bör beaktas:

- aktivitet och deltagande vid genomgångar och diskussioner

- självständigt arbete enligt instruktioner
- ansvar för hemuppgifter och material.

Kunskapskriterierna grundar sig på kunskaper som eleven fått inom de tidsperioder som behandlats i undervisningen.

*I årskurs 4 är det specifika uppdraget för undervisningen i historia:*

- att väcka elevens intresse och nyfikenhet för historia
- att utveckla elevens förståelse för orsaker till och konsekvenser av historiska händelseförlopp
- att utveckla elevens förmåga att läsa och tolka olika historiska källor.

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens som anknyter till målet	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 4 (utöver att eleven uppnår kriterierna för vitsordet 8 så krävs följande)
Utveckla elevens intresse för historia som vetenskap och identitetsskapande ämne.	Eleven utvecklar intresse för historia.	A, B, C, E, F, H		<i>Intresse utvärderas men används inte som grund för bedömning.</i>	
Synliggöra elevens lärandeprocess genom att låta eleven ställa upp mål för sitt lärande samt skapa möjlighet för självutvärdering och kamratrespons.	Eleven utvecklar förmåga att utvärdera sitt lärande.	B, C, E		<i>Självutvärdering och kamratrespons används inte som grund för bedömning.</i>	
<b>Källkritiskt och analytiskt tänkande</b>					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 4
Handleda eleven att förstå och använda grundläggande ämnesspecifika begrepp.	Eleven utvecklar förståelse för grundläggande ämnesspecifika begrepp.	A, B, C	Eleven känner till några centrala begrepp som har behandlats.	Eleven kan förklara några begrepp som behandlats.	Eleven kan delvis tillämpa centrala begrepp som har behandlats.



Introducera eleven till att läsa och förstå historiska texter.	Eleven utvecklar förmåga att läsa historiska texter.	A, E, F	Eleven kan med handledning förstå enklare historiska texter.	Eleven läser och förstår enklare historiska texter.	Eleven kan sammanfatta det lästa och kan plocka ut det väsentliga ur en kortare text.
Introducera eleven till att kritiskt granska olika historiska källor och att information kan tolkas på olika sätt.	Eleven utvecklar kunskap om och förståelse för att källor har olika tillförlitlighet.	A, C, E	Kunskap och förståelse om källkritik, källtillit och informationssökning är medborgerlig kompetens som varje elev har rätt till. Därmed bedöms målet i åk 3-6 endast som uppnått eller inte. För uppnådda kunskaper har eleven förmåga att hitta information ur givna källor och grundläggande förståelse för att källor har olika tillförlitlighet.		
<b>Historisk empati</b>					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 4
Introducera eleven till att människors levnadsvillkor förändrats under historiens gång.	Eleven utvecklar förståelse för att människors levnadsvillkor förändrats under historiens gång.	A, B, C, E, F, G, H	Eleven har grundläggande uppfattning om att människors levnadsvillkor såg annorlunda ut under de tidsperioder som behandlats.	Eleven kan beskriva människors levnadsvillkor under de tidsperioder som behandlats.	Eleven kan jämföra människors levnadsvillkor under de tidsperioder som behandlats med nutid.
<b>Orsaker och följder</b>					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 4
Introducera eleven till begreppen orsak och konsekvens i historiska sammanhang.	Eleven utvecklar förståelse för orsakssammanhang.	A, B, F, H	Eleven känner till att händelser har olika orsaker och konsekvenser.	Eleven kan ge exempel på orsaker och konsekvenser ur de tidsperioder som behandlats	Eleven kan föra enkla resonemang kring orsak och konsekvens.
Introducera eleven till begreppet tidsperspektiv genom den egna familjens och släktens historia.	Eleven utvecklar förståelse för och uppfattning om dåtid och nutid.	A, B, C, D, E, F, G, H	Eleven vet vad historiska spår innebär.	Eleven kan ge exempel på historiska spår i närsamhället.	Eleven har ett visst tidsperspektiv gällande historiska spår.
<b>Samhälle och kultur</b>					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 4

Introducera eleven till historiska epoker och relaterade historiska begrepp.	Eleven utvecklar förmåga att benämna och beskriva de behandlade tidsåldrarna.	C, E, F	Eleven kan benämna de tidsåldrar som behandlats.	Eleven kan benämna de tidsåldrar som behandlats och beskriva vissa särdrag.	Eleven kan placera de tidsåldrar som behandlats på en tidsaxel.
--	---	---------	--	---	---

## Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 5-6

I årskurserna 5-6 är historieundervisningens uppdrag att göra eleven förtrogen med historieämnet, hur man söker historisk information och vilka grundbegrepp som används. Syftet är att väcka elevens intresse och förståelse för historia och för betydelsen av mänsklig aktivitet. I undervisningen av innehållet som beskrivs i läroplanen ska konkreta och upplevelsebaserade arbetssätt prioriteras.

Lär miljörerna ska vara mångsidiga och omfattar förutom den fysiska miljön även sociala situationer och sammanhang samt digitala miljöer. I ämnet historia är det viktigt att eleven på ett interaktivt sätt får möjlighet att undersöka historiska företeelser och leva sig in i historiska skeenden. Eleven ska få förståelse för den kulturella miljön, uppfatta tidsperspektiv samt förstå människans roll i historien och historiens betydelse för mänskligheten och för det egna livet i dag och i framtiden. Komplement som är lämpliga i undervisningen är bland annat drama, lekar och spel. Funktionella metoder där eleven erbjuds fysisk aktivitet, delaktighet och interaktion uppmuntras i undervisningen.

Besök till historiskt betydelsefulla platser och samarbete med aktörer i samhället uppmuntras. Eleven ska lära sig att söka och använda historisk information självständigt och tillsammans med andra, också med hjälp av digitala verktyg. I undervisningen ska olika typer av historiskt källmaterial användas. Historiska texter kan tolkas och produceras till exempel i skriven, talad, tryckt, audiovisuell eller digital form.

Eleven ska uppmuntras att tolka, jämföra, dra slutsatser och tillämpa information både muntligt och skriftligt, både självständigt och tillsammans. Ett språkutvecklande arbetssätt ska användas och digitala verktyg ska integreras i undervisningen på ett naturligt sätt. En helhetsskapande undervisning genom bland annat ämnesövergripande samarbete uppmuntras.

## Centralt innehåll för åk 5-6

### *Gamla tiden och arvet från antiken*

Eleven studerar demokratins uppkomst i den grekiska världen och det romerska samhället. Tidsperioden granskas också utgående från bosättningen i Norden.

- demokratins uppkomst i den grekiska världen
- antikens återspeglning på nutiden

- det romerska samhället

### *Medeltiden*

Eleven utforskar den medeltida världsbilden samt kulturella likheter och skillnader i Europa och hur de påverkat olika folkgrupper. Här behandlas också övergången till historisk tid i Finland och införlivandet med det svenska riket.

- de stora folkvandringarna
- införlivandet av Finland som en del av Sverige
- det medeltida samhället och kulturen
- den medeltida världsbilden
- människans ställning under medeltiden

### *Nya tiden*

Eleven undersöker förändringar inom vetenskapen, konsten och människans föreställningar. Eleven fördjupar sig i utvecklingen i dagens Finland som en del av dåtidens Sverige på 1600- och 1700-talen.

- de geografiska upptäckterna och den nya världsbilden
- uppfinningar som förändrat världen
- renässansen
- människans ställning under den nya tiden
- Gustav Vasa och Vasatiden
- stormaktstiden med stora nordiska kriget och stora ofreden
- frihetstiden
- gustavianska tiden

## **Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 5-6**

I historieundervisningen ska bedömningen vara handledande och sporrande. Bedömningen och återkopplingen ska vara mångsidig, konkret och utveckla elevens förmåga att lära sig. Genom formativa arbetssätt blir bedömningen en naturlig del av läroprocessen. Bedömningen ska fokusera mer på hur eleven utvecklar sitt historiska tänkande än på hur hen har memorerat innehållet.

Bedömning av arbetet ingår som en del av bedömningen i alla läroämnen. Elevens arbete och inställning ska beaktas när vitsord bildas och kan till viss del påverka bedömningen både höjande och sänkande. Följande bör beaktas:

- aktivitet och deltagande vid genomgångar och diskussioner
- självständigt arbete enligt instruktioner
- ansvar för hemuppgifter och material.



Kunskapskriterierna grundar sig på kunskaper som eleven fått inom de tidsperioder som behandlats i undervisningen.

*I årskurserna 5-6 är det specifika uppdraget för undervisningen i historia:*

- att utveckla elevens intresse och nyfikenhet för historia
- att vidareutveckla elevens förståelse för orsaker till och konsekvenser av historiska händelseförlopp
- att vidareutveckla elevens förmåga att läsa och tolka olika historiska källor.

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens som anknyter till målet	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6 (utöver att eleven uppnår kriterierna för vitsordet 8 så krävs följande)
Utveckla elevens intresse för historia som vetenskap och identitetsskapande ämne.	Eleven utvecklar intresse för historia.	A, B, C, E, F, H		<i>Intresse utvärderas men används inte som grund för bedömning.</i>	
Synliggöra elevens lärandeprocess genom att låta eleven ställa upp mål för sitt lärande samt skapa möjlighet för självutvärdering och kamratrespons.	Eleven utvecklar förmåga att utvärdera sitt lärande.	B, C, E		<i>Självutvärdering och kamratrespons används inte som grund för bedömning.</i>	

#### **Källkritiskt och analytiskt tänkande**

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6
Handleda eleven att förstå och använda ämnesspecifika begrepp.	Eleven utvecklar förståelse för ämnesspecifika begrepp.	A, B, C	Eleven känner till centrala begrepp som har behandlats.	Eleven kan förklara några begrepp som behandlats.	Eleven kan tillämpa centrala begrepp som har behandlats.
Handleda eleven att utveckla sin förmåga att läsa och förstå historiska texter.	Eleven utvecklar förmåga att läsa och förstå historiska texter.	A, E, F	Eleven läser enklare historiska texter.	Eleven kan sammanfatta det lästa och kan plocka ut det väsentliga ur en kortare text.	Eleven läser längre historiska texter och kan koppla det lästa till tidigare kunskaper.
Handleda eleven att utveckla	Eleven utvecklar medvetenhet	A, B, C, D, E, F, G, H	Eleven har en viss uppfattning	Eleven kan utgående från	Eleven har förståelse och kan

medvetenhet om att historisk information kan tolkas på olika sätt och förändras med tiden.	om att historisk information kan tolkas på olika sätt och förändras med tiden.		om skillnaden mellan fakta och tolkning.	några exempel förklara varför samma händelse eller företeelse kan tolkas på olika sätt.	förklara varför tolkningar kan förändras med tiden.
Vägleda eleven att hitta och känna igen olika historiska källor och öva källkritiskt tänkande.	Eleven utvecklar förmåga att hitta och känna igen olika historiska källor samt källkritiskt tänkande.	A, B, C, D, E, H	Kunskap och förståelse om källkritik, källtillit och informationssökning är medborgerlig kompetens som varje elev har rätt till. Därmed bedöms målet i åk 3-6 endast som uppnått eller inte. För uppnådda kunskaper har eleven förmåga att hitta information ur givna källor och grundläggande förståelse för att källor har olika tillförlitlighet.		

### Historisk empati

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6
Handleda eleven att förstå motiv bakom människans handlingar.	Eleven utvecklar förståelse för motiv bakom människans handlingar.	A, B, C, E, F, G, H	Eleven har grundläggande uppfattning om en människas situation.	Eleven kan leva sig in i hur människor levde och beskriva motiven bakom deras handlingar.	Eleven kan reflektera, förklara och analysera över motiv bakom människors handlingar.
Handleda eleven att få förståelse för människors levnadsförhållanden och världsbild under medeltiden och nya tiden.	Eleven utvecklar förståelse för människors levnadsförhållanden och världsbild under medeltiden och nya tiden.	E, F, H	Eleven har grundläggande uppfattning om levnadsförhållanden och världsbild.	Eleven kan förklara hur människor levde och tänkte.	Eleven kan analysera levnadsförhållanden och världsbild och jämföra med nutida uppfattningar.

### Orsak och följder

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6
Vägleda eleven att inse och redogöra för olika orsaker till och följder av historiska händelser och företeelser.	Eleven utvecklar kunskap om och förståelse för olika orsaker till och följder av historiska händelser och företeelser.	A, B, F, H	Eleven kan redogöra för enkla orsakssammanhang.	Eleven kan i stora drag beskriva orsaker till och följder av historiska händelser och företeelser.	Eleven har en förståelse för att historiska företeelser påverkar samhället idag och framtiden.
Handleda eleven att identifiera förändringar närsamhällets historia.	Eleven utvecklar förmåga att identifiera förändringar i närsamhällets historia.	A, B, C, D, E, F, G, H	Eleven kan med handledning se förändringar som påverkat närsamhället.	Eleven kan beskriva förändringar i närsamhällets historia.	Eleven kan beskriva orsaker till förändringar i närsamhällets historia.

Handleda eleven att förstå hur förändringar i samhället påverkat olika människor på olika sätt.	Eleven utvecklar förståelse för hur förändringar i samhället påverkat olika människor på olika sätt.	B, C, D, F	Eleven kan med handledning uppfatta att förändringar har olika konsekvenser för olika människor.	Eleven kan förklara att förändringar har olika konsekvenser för olika människor utgående från exempel.	Eleven kan ge exempel och motivera varför förändringar inte betyder det samma ur olika människors och grupper synvinkel.
<b>Samhälle och kultur</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6</b>
Handleda eleven att förstå att historien delas in i olika epoker och att använda relaterade historiska begrepp.	Eleven utvecklar förståelse för att historien delas in i olika epoker och kan använda relaterade historiska begrepp.	C, E, F	Eleven känner till de epoker som behandlats och kan med handledning placera dem på en tidsaxel.	Eleven kan benämna de historiska epoker som behandlats och kan placera dem på en tidsaxel.	Eleven kan ge exempel på olika särdrag som kännetecknar de historiska epoker som behandlats.
Lära eleven att uppfatta historiska kontinuiteter.	Eleven utvecklar förståelse för historiska kontinuiteter.	A, B, E, F, H	Eleven kan med hjälp av exempel se att det finns en kontinuitet från en epok till en annan.	Eleven förstår att det finns en kontinuitet från en epok till en annan och kan ge exempel på företeelser som omspannar flera epoker.	Eleven kan identifiera samband mellan det förflutna, nutid och framtid.

## Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 7-9

I årskurserna 7–9 är historieundervisningens uppdrag är att fördjupa elevens uppfattning om den historiska kunskapens natur. Undervisningen ska lyfta hur olika kulturer påverkat individer och samhällen samt stöda elevens identitetsutveckling.

Lärmiljöerna ska vara mångsidiga och omfattar förutom den fysiska miljön även sociala situationer och sammanhang samt digitala miljöer. Eleven ska uppmuntras att reflektera, tolka och kommunicera kring olika texter samt ges möjlighet att producera egna texter. Användning av drama och visuella uttryck både självständigt och tillsammans med andra uppmuntras. Funktionella metoder där eleven erbjuds fysisk aktivitet, delaktighet och interaktion uppmuntras i undervisningen.

Vissa begrepp, såsom samhälle, demokrati och orsakssamband, som används i historieundervisningen ska fördjupas under hela grundskoletiden i takt med att eleven utvecklar sitt tänkande från konkret till abstrakt. Ett språkutvecklande arbetssätt ska användas

och digitala verktyg ska integreras i undervisningen på ett naturligt sätt. Besök till historiskt betydelsefulla platser och samarbete med aktörer i samhället uppmuntras.

Eleven ska introduceras till och uppmuntras att även utanför undervisningen söka information via informell historiekultur, såsom spel, filmer och litteratur, och att utveckla sin förmåga att tänka historiskt och bedöma kritiskt med hjälp av dessa historiekulturella uttryck. I undervisningen ska interaktiva och undersökande arbetssätt prioriteras. Målet är att uppmuntra eleven att göra egna tolkningar och lära sig bedöma avvikande tolkningar. En helhetsskapande undervisning genom bland annat ämnesövergripande samarbete uppmuntras.

## Centralt innehåll åk 7–9

### *Franska revolutionen och Napoleontiden: 1789–1815*

Eleven utvecklar kunskap om den europeiska demokratin och dess utveckling.

- franska revolutionen och Napoleontiden i Europa
- den industriella revolutionen
- demokratins framväxt
- 1808–1809 års krig

### *Nationalism och imperialism: 1815–1914*

Eleven granskar olika samhällsidéer, deras innebörd och följder samt hur människor har kunnat påverka samhället under olika tider. Eleven vägleds till insikt i vilken betydelse kulturen har haft då den nationella identiteten har utvecklats.

- imperialismen
- det finländska ståndssamhället och livet på 1800-talet
- Finland och Åland under ryska tiden
- Emigrationen

### *Världskrigen: 1914–1945*

Eleven fördjupar sig i världskrigen, i synnerhet ur olika människors synvinkel och i ett perspektiv av mänskliga rättigheter. De får även kunskap om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen och andra folkmord och hur man kan arbeta för att främja de mänskliga rättigheterna.

- första världskriget
- ryska revolutionerna
- Finlands självständighet och inbördeskriget
- diktatur och depression
- andra världskriget
- Finland och Åland under andra världskriget

### *Efterkrigstiden, kalla kriget och 2000-talet: 1945 –*

Eleven fördjupar sig i tiden efter kriget, vardagslivets historia och bakgrunder till dagens samhälle. Eleven får insikt i vad utvecklingen har inneburit för individer men också hur näringsstrukturen har förändrats samt varför urbaniseringen och serviceyrkena ökat. Eleven fördjupar sig i industriländernas och utvecklingsländernas gemensamma historia, hur nya politiska konflikter uppstår i världen och hur de löses.

- kalla kriget
- Finland och Åland från 1950-talet till idag

### **Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 7-9**

I historieundervisningen ska bedömningen vara handledande och sporrande. Bedömningen och återkopplingen ska vara mångsidig, konkret och utveckla elevens förmåga att lära sig. Genom formativa arbetsätt blir bedömningen en naturlig del av lärprocessen.

I historieundervisningen är målet att genom respons uppmuntra eleven att göra egna tolkningar och argumentera för sina åsikter. Bedömningen ska fokusera på elevens förmåga att tillämpa kunskap och hur väl eleven behärskar historiskt tänkande.

Slutbedömningen genomförs det läsår då ämnesstudierna avslutas i respektive ämne. Genom slutbedömningen definierar läraren hur väl eleven vid slutet av studierna har uppnått kunskapskriterierna för lärokursen, även tidigare prestationer tas i beaktande. Slutsvitsordet bestäms så att läraren jämför elevens kunskaps- och färdighetsnivå med de kunskapskriterier som finns i läroplanen. Elevens utveckling ska beaktas i bedömningen av moment som återkommer under alla årskurser, till exempel kritiskt tänkande, slutledningsförmåga, förmåga att reflektera och se helheter samt analytiska förmåga. Slutbedömningen är således inte ett direkt medeltal av elevens prestationer utan både tidigare prestationer och elevens kunskapsnivå vid slutskedet av lärokursen ska ligga som grund för slutsvitsordet.

Eleven bedöms med vitsordet åtta (8) ifall eleven har uppnått en nivå som utgör ett genomsnitt av den kunskaps- och färdighetsnivå för de olika delområdena som beskrivs i kunskapskriterierna. Om eleven inom något delområde nått högre än nivån för vitsordet åtta kan detta kompensera en något lägre prestationsnivå inom ett annat delområde.

Bedömning av arbetet ingår som en del av bedömningen i alla läroämnen. Elevens arbete och inställning ska beaktas när vitsord bildas och kan till viss del påverka bedömningen både höjande och sänkande. Följande bör beaktas:

- aktivitet och deltagande vid genomgångar och diskussioner
- självständigt arbete enligt instruktioner
- ansvar för hemuppgifter och material.

Kunskapskriterierna grundar sig på kunskaper som eleven fått inom de tidsperioder som behandlats i undervisningen.

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens som anknyter till målet	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9 (utöver att eleven uppnår kriterierna för vitsordet 8 så krävs följande)
Vidareutveckla elevens intresse för historia som vetenskap och identitetsskapande läroämne.	Eleven vidareutvecklar intresset för historia som vetenskap och identitetsskapande läroämne.	A, B, C, E, F, H		<i>Intresse utvärderas men används inte som grund för bedömning.</i>	
Synliggöra elevens lärandeprocess genom att låta eleven ställa upp mål för sitt lärande samt skapa möjlighet för självutvärdering och kamratrespons.	Eleven utvecklar förmåga att utvärdera sitt lärande.	B, C, E		<i>Självutvärdering och kamratrespons används inte som grund för bedömning.</i>	
<b>Källkritiskt och analytiskt tänkande</b>					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9
Handleda eleven att utveckla förståelse för och förmågan att tillämpa ämnesspecifika ord och begrepp.	Eleven utvecklar förståelse för ämnesspecifika ord och begrepp.	A, C, E, F	Eleven känner till ord och begrepp kopplade till historiska händelser.	Eleven kan förklara ämnesspecifika ord och begrepp.	Eleven kan tillämpa korrekta ämnesspecifika begrepp i sina resonemang.
Handleda eleven att utveckla förmågan att läsa historiska texter och skapa tillfällen för reflektion.	Eleven vidareutvecklar förmågan att läsa historiska texter och reflekterar över dem.	A, C, E	Eleven kan läsa och sammanfatta enklare historiska texter.	Eleven kan läsa olika historiska texter och reflektera över innehållet.	Eleven kan jämföra olika historiska texter och dra välutvecklade och välunderbyggda slutsatser.



Skapa tillfällen för eleven att bekanta sig med olika typer av historiskt källmaterial.	Eleven utvecklar förmåga att förstå olika typer av historiskt källmaterial.	A, B, D, E, F	Eleven kan göra enklare tolkningar av givet historiskt källmaterial.	Eleven kan sammanfatta och analysera information hen fått ur olika historiska källor.	Eleven kan resonera kring innehållet i olika historiska källor och koppla informationen till tidigare kunskap.
Skapa tillfällen för eleven att aktivt träna källkritisk metod genom att belysa källkritiska kriterium, såsom tid, tendens, äkthet och oberoende.	Eleven utvecklar förmåga att använda källkritisk metod.	A, C, D, E, H	Eleven kan med handledning diskutera vad som påverkar en källas tillförlitlighet.	Eleven kan tillämpa källkritisk metod för att avgöra en källas tillförlitlighet.	Eleven tillämpar källkritisk metod för att avgöra en källas tillförlitlighet och kan motivera sina resonemang.
Handleda eleven att förstå att historisk information kan tolkas på olika sätt.	Eleven utvecklar förståelse för att historisk information kan tolkas på olika sätt.	A, E, F	Eleven kan utgående från några exempel förklara varför samma händelse eller företeelse kan tolkas på olika sätt.	Eleven har en förståelse för att händelser och företeelser kan tolkas på olika sätt.	Eleven kan ge exempel på företeelser som tolkats på olika sätt och förklara varför.
<b>Historisk empati</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9</b>
Handleda eleven att förstå faktorer som har påverkat människans aktivitet och beslut i olika historiska situationer.	Eleven utvecklar förståelse för faktorer som har påverkat människans aktivitet och beslut i olika historiska situationer.	A, B, C, E, F, G, H	Eleven kan med handledning förklara att människor under olika förhållanden handlade annorlunda än idag.	Eleven kan förklara hur människor levde och beskriva motiven bakom deras handlingar.	Eleven kan motivera varför människor under olika livsförhållanden handlade annorlunda än idag.
<b>Orsak och följder</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9</b>
Handleda eleven att bedöma olika orsaker till och	Eleven utvecklar förmåga att bedöma olika	A, B, E, F	Eleven kan i stora drag beskriva	Eleven kan särskilja viktiga faktorer som	Eleven kan analysera och problematisera

följder av historiska händelser och företeelser.	orsaker till och följder av historiska händelser och företeelser.		förhållandet mellan orsak och verkan i historiska företeelser.	förklarar historiska händelser och beskriva orsaker till och följder av olika händelseförlopp .	a orsakssamband.
Handleda eleven att analysera historisk förändring och kontinuitet.	Eleven utvecklar förmåga att analysera historisk förändring och kontinuitet.	A, B, E, F	Eleven förstår att det finns en kontinuitet från en epok till en annan och kan ge exempel på företeelser som omspannar flera epoker.	Eleven kan identifiera samband mellan historiska epoker och förklara förändring.	Eleven kan analysera hur dåtiden påverkat vårt samhälle idag.
<b>Samhälle och kultur</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9</b>
Stärka elevens förmåga att förstå tidsperspektiv och kronologi.	Eleven vidareutvecklar förståelsen för tidsperspektiv och kronologi.	E, F, H	Eleven kan med viss hjälp tidsbestämma olika händelser som behandlats.	Eleven kan placera olika händelser som behandlats i sitt tidsmässiga sammanhang.	Eleven kan kronologiskt ordna studerade händelser och företeelser.
Bidra till att eleven lär sig att med utgångspunkt i sin historiska kunskap göra sig en föreställning om framtiden och val som bidrar till hållbar utveckling.	Eleven utvecklar förmåga att kunna reflektera kring framtiden och förståelse för hur val bidrar till hållbar utveckling.	A, B, C, D, E, F, G, H	-	-	-