



## Innehåll

SAMHÄLLSKUNSKAP.....	2
Läroämnets övergripande syfte åk 5-9.....	2
Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 5-6 .....	2
Centralt innehåll åk 5-6 .....	3
Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 5-6 .....	4
Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 7-9 .....	8
Centralt innehåll åk 7-9 .....	8
Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 7-9 .....	9

## SAMHÄLLSKUNSKAP

### Läroämnets övergripande syfte åk 5-9

Uppdraget i undervisningen i samhällskunskap är att stöda elevens utveckling till en aktiv, ansvarsfull och engagerad medborgare. Eleven ska vägledas att följa med aktuella händelser i sin närmiljö och i världen. Syftet är att eleven genom kunskap om och förståelse för samhällets lagar och normsystem ska bli medveten om sina demokratiska rättigheter och skyldigheter. Eleven ska uppmuntras att se sin egen roll i samhället och att vilja påverka.

Eleven ska utveckla förståelse för sina egna och andra människors levnadsvillkor, betydelsen av jämställdhet och mänskliga rättigheter. Eleven ska få insikt i hur olika intressen och åsikter uppstår och kommer till uttryck samt hur olika aktörer påverkar samhällsutvecklingen. Undervisningen i samhällskunskap ska ha ett normmedvetet förhållningssätt och belysa samhällsutvecklingen och samhällsstrukturer ur olika perspektiv. Undervisningen ska bidra till att främja jämlikhet, jämställdhet och gemenskap samt lyfta värdet av mångfald.

I undervisningen i samhällskunskap ska eleven handledas att följa med aktuella frågor och händelser samt reflektera kring dessa. Eleven ska lära sig att söka och kritiskt bedöma information producerad av olika slags aktörer och att tillämpa informationen i olika situationer.

Undervisningen ska ge eleven förutsättningar att se samhällsfrågor ur olika perspektiv. Eleven ska ges möjlighet att utveckla en helhetssyn där sociala, ekonomiska, miljömässiga, rättsliga, mediala och politiska aspekter är centrala. Eleven ska ges möjlighet att utveckla förståelse för frågor om arbetsliv, resurser och hållbar utveckling. Undervisningen ska även ge insikter i Ålands särställning som ett självstyrt, enspråkigt och demilitariserat landskap.

### Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 5-6

I årskurserna 5-6 ligger tyngdpunkten i undervisningen på att ge eleven grundläggande förståelse för samhällsstrukturer och att se sin egen roll i samhället. Eleven ska uppmuntras att lyssna på andra samt uttrycka och motivera sina egna åsikter. Eleven ska få träna sådana färdigheter som behövs vid beslutsfattande och påverkan både i skolan och med aktörer i sin närmiljö. Undervisningen ska introducera eleven till entreprenörskap och arbetslivet i närmiljön. Eleven ska även utveckla grundläggande kunskaper i privatekonomi och ansvarsfull konsumtion.

Lärmiljöerna ska vara mångsidiga och omfattar förutom den fysiska miljön även sociala situationer och sammanhang samt digitala miljöer. Användning av interaktiva, upplevelsebaserade och konkreta arbetsätt uppmuntras, till exempel diskussioner, debatter och drama. Eleven ska få möjlighet att öva sig att samverka, delta och påverka i närsamhället både självständigt och tillsammans med andra. Funktionella metoder där eleven erbjuds fysisk aktivitet, delaktighet och interaktion uppmuntras i undervisningen. Samarbete med aktörer i närsamhället och internationellt utbyte uppmuntras.

## Samhällskunskap

Eleven ska få stöd för att söka, förstå och tillämpa sådan information om samhälle och ekonomi som har betydelse för eleven. Ett språkutvecklande arbetssätt ska användas och digitala verktyg ska integreras i undervisningen på ett naturligt sätt.

En helhetsskapande undervisning genom bland annat ämnesövergripande samarbete uppmuntras. Inom alla delområden ska undervisningen belysas även från ett åländskt perspektiv.

### Centralt innehåll för åk 5-6

#### *Familjen och närsamhället*

Eleven får grundläggande insikt i hur samhället fungerar. Eleven uppmuntras att reflektera över hur var och en själv kan vara aktiv och påverka i närmiljön.

- elevens familj och närmiljö
- trygghet och trivsel
- introduktion till social hållbarhet
- praktiska medborgarfärdigheter i dagens samhälle
- trafikkunskap och -säkerhet

#### *Ett demokratiskt samhälle*

Eleven får kunskap om demokratins grundprinciper och värderingar. Eleven får en grundläggande kunskap om samhällets struktur.

- mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet
- barnkonventionen
- mångfald och minoritetsgrupper
- introduktion till demokratiska processer
- grundläggande kunskap om kommun, landskap och stat
- grundläggande kunskap om Ålands självstyrelse och demilitarisering
- elevpåverkan

#### *Ekonomi och konsumtion*

Eleven introduceras till privatekonomi och hållbar konsumtion. Eleven får kunskap om ekonomisk verksamhet i närmiljön via företag, arbetsplatser och serviceproducenter.

- den egna ekonomin
- grunderna till det samhällsekonomiska kretsloppet
- grunderna till hållbar konsumtion och konsekvenstänkande

#### *Informationssamhället*

Eleven ska utveckla grundläggande kunskaper om informationshantering. Eleven ges möjlighet att reflektera över medias påverkan på individ och samhälle. Eleven ska ges möjlighet att värdera och reflektera över olika källors tillförlitlighet. Eleven ska utveckla förståelse för ämnesspecifika ord och begrepp.

- goda nätvanor och nätsäkerhet
- säker hantering av personuppgifter

## Samhällskunskap

- introduktion till upphovsrätt
- informationssökning i olika källor
- källkritik

### Lag och rätt

Eleven introduceras till samhällets rättsväsende.

- rättigheter och skyldigheter
- regler och lagar i skolan och närsamhället

## Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 5-6

I undervisningen i samhällskunskap ska bedömningen vara handledande och sporrande. Bedömningen och återkopplingen ska vara mångsidig, konkret och utveckla elevens förmåga att lära sig. Genom formativa arbetsätt blir bedömningen en naturlig del av läroprocessen.

Bedömning av arbetet ingår som en del av bedömningen i alla läroämnen. Elevens arbete och inställning ska beaktas när vitsord bildas och kan till viss del påverka bedömningen både höjande och sänkande. Följande bör beaktas:

- aktivitet och deltagande vid genomgångar och diskussioner
- självständigt arbete enligt instruktioner
- ansvar för hemuppgifter och material.

*I årskurserna 5-6 är det specifika uppdraget för undervisningen i samhällskunskap:*

- att utveckla elevens intresse och nyfikenhet för de olika delområdena i samhällskunskap
- att utveckla elevens förståelse för samhällsstrukturer
- att utveckla elevens grundläggande förståelse för källkritik och källtillit
- att utveckla elevens vilja att påverka och vara delaktig.

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens som anknyter till målet	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6 (utöver att eleven uppnår kriterierna för vitsordet 8 så krävs följande)
Utveckla elevens intresse för det omgivande samhället och för samhällskunskap som vetenskap.	Eleven utvecklar intresse för det omgivande samhället och för samhällskunskap som vetenskap.	E, H		<i>Intresse utvärderas men används inte som grund för bedömning.</i>	

## Samhällskunskap

Stöda eleven att träna sin etiska omdömesförmåga i olika samhälleliga frågor.	Eleven utvecklar etisk omdömesförmåga i olika samhälleliga frågor.	B, F, H		<i>Etisk förståelse och omdömesförmåga utvärderas men används inte som grund för bedömning.</i>	
Synliggöra elevens lärandeprocess genom att låta eleven ställa upp mål för sitt lärande samt skapa möjlighet för självutvärdering och kamratrespons.	Eleven utvecklar förmåga att utvärdera sitt lärande.	B, C, E		<i>Självutvärdering och kamratrespons används inte som grund för bedömning.</i>	
<b>Familjen och närsamhället</b>					
Handleda eleven att få en förståelse för frågor som berör social hållbarhet.	Eleven utvecklar förståelse för frågor som berör social hållbarhet.	E, H	Eleven deltar i samtal kring elevnära frågor gällande social hållbarhet.	Eleven kan ta ställning gällande social hållbarhet i närmiljön.	Eleven kan motivera ställningstaganden gällande social hållbarhet.
Handleda eleven att utveckla kunskap om trafikregler och –säkerhet.	Eleven utvecklar kunskap om trafikregler och –säkerhet.	A, H	Eleven känner till de viktigaste trafikmärkena och –reglerna.	Eleven har en förståelse för sambandet mellan regler och säkerhet i trafiken.	Eleven kan motivera varför det är viktigt med regler för trafik- och säkerhet.
<b>Ett demokratiskt samhälle</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6</b>
Uppmuntra eleven att träna grundläggande demokratisk kompetens och att diskutera olika åsikter konstruktivt.	Eleven utvecklar en grundläggande demokratisk kompetens och förmåga att diskutera olika åsikter konstruktivt.	B, G, H	Eleven kan beskriva demokratiska processer i elevnära sammanhang.	Eleven deltar aktivt i demokratiska processer, kan beskriva demokratiska principer.	Eleven kan diskutera konstruktivt och motivera sina åsikter med underbyggda argument.
Handleda eleven att förstå betydelsen av de mänskliga rättigheterna och barnkonventionen.	Eleven utvecklar förståelse för betydelsen av de mänskliga rättigheterna och barnkonventionen.	H	Eleven känner till barnkonventionen.	Eleven kan motivera varför de mänskliga rättigheterna är betydelsefulla och kan delvis beskriva vad	Eleven kan reflektera över barnkonventionens betydelse och värde i olika delar av världen.

## Samhällskunskap

				barnkonventionen innebär.	
Handleda eleven att förstå betydelsen av jämlikhet och jämställdhet i ett mångkulturellt samhälle på ett fördomsfritt sätt.	Eleven utvecklar förståelse för betydelsen av jämlikhet och jämställdhet i ett mångkulturellt samhälle.	E, F, H	Eleven kan beskriva vad ett mångkulturellt samhälle innebär.	Eleven kan beskriva begreppen minoritet och majoritet.	Eleven kan diskutera minoriteters ställning i samhället.
Handleda eleven att förstå hur samhället är uppbyggt och skillnaden mellan stat, landskap och kommun.	Eleven utvecklar förståelse för hur samhället är uppbyggt och skillnaden mellan stat och kommun.	H	Eleven känner till vissa av kommunens uppgifter.	Eleven kan förklara skillnaden mellan kommun och stat.	Eleven ser samband och kan beskriva förhållandet mellan kommun, landskap och stat.
Vägleda eleven att få grundläggande kunskap om bakgrund och struktur för Ålands självstyrelse och demilitarisering.	Eleven utvecklar förståelse för Ålands självstyrelse.	F, H	Eleven kan beskriva självstyrelsen i stora drag.	Eleven kan beskriva Ålands självstyrelse och demilitarisering.	Eleven kan reflektera kring bakgrund och struktur för Ålands självstyrelse och demilitarisering.
<b>Ekonomi och konsumtion</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6</b>
Hjälpa eleven att inse betydelsen av arbete och entreprenörskap i närmiljön genom kontakt med lokala företag.	Eleven utvecklar förståelse för betydelsen av arbete och entreprenörskap i närmiljön.	A, C, G, H	Eleven kan beskriva några yrken.	Eleven kan i stora drag beskriva näringslivets betydelse i närsamhället.	Eleven kan ge exempel på betydelsen av arbete och entreprenörskap för att garantera ett fungerande samhälle.
Handleda eleven att förstå det grundläggande ekonomiska kretsloppet.	Eleven utvecklar förståelse för det grundläggande ekonomiska kretsloppet.	C, H	Eleven kan ge exempel på vad skattepengar används till.	Eleven kan beskriva vad skatt är.	Eleven kan beskriva det grundläggande ekonomiska kretsloppet.
Handleda eleven att förstå grunderna för sin egen	Eleven utvecklar förståelse för privatekonomi.	C	Eleven kan med handledning ta reda på priser och	Eleven har en grundläggande förståelse för	Eleven kan beskriva konsekvenser

## Samhällskunskap

penninganvändning och hållbara konsumtionsval samt öva färdigheter som anknyter till dem.			kostnader i det egna livet.	privatekonomi och det egna ansvaret vid konsumtionsval.	av olika konsumtionsval.
<b>Informationssamhället</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6</b>
Handleda eleven att analysera medias roll och betydelse i samhället.	Eleven utvecklar förmåga att analysera medias roll och betydelse i samhället.	A, B, D	Eleven kan ge exempel på olika medier.	Eleven förstår att medier kan användas för att påverka.	Eleven kan förklara och analysera hur medier kan utnyttjas för att påverka.
Handleda eleven att förstå att information om samhällsfrågor som produceras av olika aktörer förmedlar olika värden och perspektiv och har olika syften.	Eleven utvecklar förståelse för att olika aktörers syften påverkar hur information vinklas.	A, B, E, F	Eleven kan med handledning förstå att samhällsfrågor kan vinklas på olika sätt.	Eleven kan beskriva olika aktörers syften.	Eleven kan jämföra och motivera skillnader mellan information från olika aktörer.
Handleda eleven att förstå vikten av nätetikett och träna sig i medieanvändning på ett säkert och samhällsmedvetet sätt.	Eleven utvecklar förståelse för vikten av nätetikett och kan använda media på ett säkert och samhällsmedvetet sätt.	A, C, D, H	Eleven har grundläggande förståelse för nätetikett.	Eleven kan beskriva grundprinciper för säkerhet gällande medieanvändning.	Eleven kan reflektera över sin egen nätanvändning.
Handleda eleven att tolka information, enkel statistik och framställningar genom ett källkritiskt förhållningssätt.	Eleven utvecklar förmåga att tolka statistik och framställningar samt källkritiskt tänkande.	A, B, C, D, E, H	Kunskap och förståelse om källkritik, källtillit och informationssökning är medborgerlig kompetens som varje elev har rätt till. Därmed bedöms målet i åk 3-6 endast som uppnått eller inte. För uppnådda kunskaper har eleven förmåga att hitta information ur givna källor och grundläggande förståelse för att källor har olika tillförlitlighet.		
<b>Lag och rätt</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6</b>
Handleda eleven att känna till grunderna för rättssystemet samt stöda eleven att uppfatta sig själv	Eleven utvecklar förståelse för grunderna för rättssystemet.	E, F, H	Eleven känner till regler och lagar i skolan och samhället.	Eleven kan motivera varför ett rättsväsende behövs i samhället.	Eleven kan förklara skillnaden mellan sociala



som en individ och medlem i olika grupper.					normer och lagar.
--	--	--	--	--	-------------------

### Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 7-9

Undervisningen i samhällskunskap ska stöda elevens utveckling till en aktiv medborgare genom att använda mångsidiga konkreta arbetssätt. Eleven ska få träna färdigheter som behövs vid beslutsfattande och påverkan både i skolan och i samhället. Det är viktigt att kontinuerligt följa med, analysera och diskutera aktuella frågor och händelser samt samarbeta med aktörer i närsamhället. Lärmiljöerna ska vara mångsidiga och omfattar förutom den fysiska miljön även sociala situationer och sammanhang samt digitala miljöer. Funktionella metoder där eleven erbjuds fysisk aktivitet, delaktighet och interaktion uppmuntras i undervisningen.

Eleven ska vägledas att ta ställning till samhällsrelaterade och ekonomiska frågor och att jämföra olika åsikter och strategier i samhället. Undervisningen i samhällskunskap ska även omfatta globala frågor. Undervisningen ska ge eleven verktyg att hantera information i vardagsliv och studier och kunskaper om hur man söker och värderar information om samhället från olika källor. Ett språkutvecklande arbetssätt ska användas och informations- och kommunikationsteknik ska integreras i undervisningen på ett naturligt sätt. Med hjälp av digitala verktyg kan eleven på ett naturligt sätt få möjlighet att söka aktuell information om samhället och ekonomin och engagera sig både självständigt och tillsammans med andra.

En helhetsskapande undervisning genom bland annat ämnesövergripande samarbete uppmuntras. Inom alla delområden ska undervisningen belysas från ett åländskt perspektiv.

### Centralt innehåll för åk 7-9

#### *Familjen och närsamhället*

Eleven fördjupar sig i närsamhällets struktur och individens roll och ansvar. Eleven ska få möjlighet att reflektera kring identitet, normer och sociala konstruktioner.

- familjelivets regler
- social hållbarhet
- aktörer och föreningar i lokalsamhället
- Ålands självstyrelse och samhällsstruktur

#### *Ett demokratiskt samhälle*

Eleven fördjupar sig i demokratiska principer och förfaringsätt. Jämförelser mellan olika samhällsstrukturer och styrelseskick ska behandlas. Eleven utvecklar förståelse för beslutsprocessen i det demokratiska samhället.

- politiska ideologier och opinionsbildning

## Samhällskunskap

- Finlands styrelseskick
- Europeiska unionen och andra internationella samarbeten
- mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet
- minoriteter och samhällsgrupper

### *Ekonomi och konsumtion*

Eleven fördjupar sig i grundläggande begrepp och fenomen inom ekonomi och konsumtion. Eleven får kunskap om ekonomiska aktörer och granskar ekonomiska faktorer med tanke på hållbar konsumtion. Eleven bekantar sig med arbetslivet och med olika näringar.

- den privata ekonomin
- offentlig ekonomi och välfärdssamhället
- grunderna i nationalekonomi
- den globala ekonomin
- arbetsmarknad

### *Informationssamhället*

Eleven vidareutvecklar sitt källkritiska tänkande och förståelse för media som påverkare. Eleven ska utveckla förståelse för ämnesspecifika ord och begrepp.

- medias roll som informationsspridare, opinionsbildare, underhållare och granskare av samhällets maktstrukturer
- digitaliseringen i samhället

### *Lag och rätt*

Eleven fördjupar sin förståelse för rättsväsendet.

- medborgerliga rättigheter och skyldigheter
- medborgartrygghet: rättssystem och säkerhetspolitik

## Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 7-9

I undervisningen i samhällskunskap ska bedömningen vara handledande och sporrande. Bedömningen och återkopplingen ska vara mångsidig, konkret och utveckla elevens förmåga att lära sig. Genom formativa arbetsätt blir bedömningen en naturlig del av lärprocessen.

Slutbedömningen genomförs det läsår då ämnesstudierna avslutas i respektive ämne. Inom undervisningen i samhällskunskap tas fristående delområden upp under olika årskurser. Delområdena ska ses som egna helheter som bedöms enligt kunskapskriterierna i läroplanen, där prestationerna av varje helhet beaktas i slutbedömningen. Elevens utveckling ska beaktas i bedömningen av moment som återkommer under alla årskurser, till exempel kritiskt tänkande, slutledningsförmåga, förmåga att reflektera och se helheter samt argumentationsförmåga. Slutbedömningen är således inte ett direkt medeltal av bedömningen i de olika delområdena utan både tidigare prestationer och elevens kunskapsnivå vid slutskedet av lärokursen ska ligga som grund för slutvitsordet.

## Samhällskunskap

Eleven bedöms med vitsordet åtta (8) ifall eleven har uppnått en nivå som utgör ett genomsnitt av den kunskaps- och färdighetsnivå för de olika delområdena som beskrivs i kunskapskriterierna. Om eleven inom något delområde nått högre än nivån för vitsordet åtta kan detta kompensera en något lägre prestationsnivå inom ett annat delområde.

Bedömning av arbetet ingår som en del av bedömningen i alla läroämnen. Elevens arbete och inställning ska beaktas när vitsord bildas och kan till viss del påverka bedömningen både höjande och sänkande. Följande bör beaktas:

- aktivitet och deltagande vid genomgångar och diskussioner
- självständigt arbete enligt instruktioner
- ansvar för hemuppgifter och material.

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens som anknyter till målet	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9 (utöver att eleven uppnår kriterierna för vitsordet 8 så krävs följande)
Vidareutveckla elevens intresse för det omgivande samhället och för samhällskunskap som vetenskap.	Eleven vidareutvecklar intresset för det omgivande samhället och för samhällskunskap som vetenskap.	E, H		<i>Intresse utvärderas men används inte som grund för bedömning.</i>	
Stöda eleven att utveckla sin etiska förståelse och omdömesförmåga i olika mänskliga, samhällliga och ekonomiska frågor.	Eleven vidareutvecklar etisk omdömesförmåga i olika frågor.	B, F, H		<i>Etisk förståelse och omdömesförmåga utvärderas men används inte som grund för bedömning.</i>	
Synliggöra elevens lärandeprocess genom att låta eleven ställa upp mål för sitt lärande samt skapa möjlighet för självutvärdering och kamratrespons.	Eleven vidareutvecklar förmågan att utvärdera sitt lärande.	B, C, E		<i>Självutvärdering och kamratrespons används inte som grund för bedömning.</i>	
<b>Familjen och närsamhället</b>					

## Samhällskunskap

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9
Handleda eleven att utveckla förståelse för olika familjesammansättningar samt regler och lagar kopplade till familjeliv.	Eleven utvecklar förståelse för olika familjesammansättningar.	C, E, F	Eleven vet att det finns olika former av boende och familjesammansättningar.	Eleven kan beskriva skillnader mellan olika familjesammansättningar.	Eleven förstår innebörd och konsekvens av olika familjesammansättningar.
Handleda eleven att vidareutveckla förståelse för frågor som berör social hållbarhet.	Eleven vidareutvecklar förståelsen för frågor som berör social hållbarhet.	C, E, F, H	Eleven kan i stora drag beskriva vad social hållbarhet är.	Eleven kan ge exempel på och reflektera kring vikten av social hållbarhet.	Eleven kan analysera social hållbarhet ur ett globalt perspektiv.
Vägleda eleven att få kunskap om historisk bakgrund och struktur för Ålands självstyrelse och demilitarisering.	Eleven utvecklar förståelse för Ålands självstyrelse.	F, H	Eleven kan beskriva självstyrelsen i stora drag och ge exempel på områden där Åland har lagstiftningsbehörighet.	Eleven kan beskriva bakgrund och struktur för Ålands självstyrelse och demilitarisering med korrekta begrepp.	Eleven kan analysera Ålands självstyrelse ur ett globalt perspektiv.

### *Ett demokratiskt samhälle*

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9
Handleda eleven att utveckla förmågan att uttrycka sina åsikter med underbyggda argument.	Eleven utvecklar förmåga att uttrycka sina åsikter.	B, C, E, H	Eleven kan ta ställning i olika samhällsfrågor.	Eleven kan självständigt uttrycka och motivera sina åsikter.	Eleven har väl underbyggda argument för sina åsikter.
Vägleda eleven att utveckla förståelse för olika politiska ideologier och opinionsbildning.	Eleven utvecklar förståelse för politiska ideologier.	F, H	Eleven kan till viss del beskriva politiska riktningar.	Eleven kan beskriva politiska ideologier och koppla dem till dagens partier.	Eleven kan analysera bakgrunden till och utvecklingen av politiska ideologier.
Stöda eleven att förstå principerna för samhälleligt beslutsfattande och demokratiska förfaringssätt på olika nivåer.	Eleven utvecklar förståelse för principerna för samhälleligt beslutsfattande och demokratiska förfaringssätt på olika nivåer.	C, H	Eleven kan förklara demokratiska principer.	Eleven kan ge exempel på politiskt beslutsfattande och maktutövning enligt demokratiska principer.	Eleven kan analysera politiskt beslutsfattande.

## Samhällskunskap

Handleda eleven att förstå och beskriva det finländska styrelseskicket.	Eleven utvecklar förståelse för och kunskap om det finländska styrelseskicket.	H	Eleven kan till viss del beskriva det finländska styrelseskicket .	Eleven kan förklara riksdagens, regeringens och presidentämbetets struktur och uppgifter.	Eleven kan jämföra det finländska styrelseskicket ur ett globalt perspektiv.
Handleda eleven att utveckla förståelse för Europeiska unionen, Förenta Nationerna och andra internationella samarbeten.	Eleven utvecklar förståelse för EU och internationella samarbeten.	F, H	Eleven kan ge exempel på områden där EU påverkar stater och individer.	Eleven kan i stora drag beskriva EU:s struktur och historiska bakgrund samt andra internationella samarbeten.	Eleven kan reflektera kring EU:s och andra internationella samarbetens betydelse.
Handleda eleven att vidareutveckla förståelse för mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.	Eleven vidareutvecklar förståelsen för mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.	C, F, H	Eleven kan förklara begreppen mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.	Eleven kan beskriva och diskutera begreppen mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet.	Eleven kan analysera begreppen mänskliga rättigheter, jämlikhet och jämställdhet ur ett globalt perspektiv.
Vägleda eleven att få kunskap om olika samhällsgrupper, sammanslutningar och minoritetsgrupper på ett mångsidigt och fördomsfritt sätt.	Eleven utvecklar förståelse för olika samhällsgrupper, sammanslutningar och minoritetsgrupper.	F, H	Eleven kan till viss del redogöra för någon minoritets- eller samhällsgrupp .	Eleven kan beskriva och diskutera olika minoritets- och samhällsgrupper på ett konstruktivt sätt.	Eleven kan analysera minoritets- och samhällsgrupper ur olika perspektiv.

### **Ekonomi och konsumtion**

<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9</b>
Handleda eleven att utveckla ansvarsfullt ekonomiskt tänkande och företagsamhet genom insikt i arbetslivet och privatekonomi.	Eleven utvecklar förståelse för privatekonomi och företagsamhet.	C, G	Eleven kan grunderna till privatekonomi och förstår vikten av arbete.	Eleven kan beskriva sambandet mellan privatekonomi och hållbar konsumtion ur ett samhällsperspektiv.	Eleven kan analysera sambandet mellan privatekonomi och hållbar konsumtion ur ett samhällsperspektiv.
Handleda eleven att utveckla förståelse för	Eleven utvecklar förståelse för	C, G	Eleven kan till viss del	Eleven kan beskriva	Eleven kan analysera

## Samhällskunskap

offentlig ekonomi och välfärdssamhället.	offentlig ekonomi och välfärdssamhället.		beskriva skattesystemet.	välfärdssamhällets struktur och betydelse.	välfärdssamhället ur olika perspektiv.
Vägleda eleven att vidareutveckla förståelse för det samhällsekonomiska kretsloppet och undervisa eleven i grunderna för global ekonomi.	Eleven vidareutvecklar förståelsen för det samhällsekonomiska kretsloppet.	C, F, G, H	Eleven kan beskriva grunderna i det ekonomiska kretsloppet.	Eleven kan förklara de viktigaste begreppen inom nationalekonomi.	Eleven kan tillämpa korrekta begrepp i analys av det samhällsekonomiska kretsloppet.
<b>Informationssamhället</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9</b>
Aktiviera eleven att söka information i olika informationskällor och tolka statistik och grafiska framställningar samt bedöma källornas tillförlitlighet.	Eleven utvecklar förmåga att söka information och att bedöma källornas tillförlitlighet.	A, B, C, D, E	Eleven kan hitta information och jämföra givna källors tillförlitlighet.	Eleven kan hitta och tolka information i olika informationskällor och noterar skillnader i deras tillförlitlighet.	Eleven jämför självständigt olika källors tillförlitlighet och är aktivt källkritisk.
Skapa tillfällen för eleven att aktivt träna källkritisk metod genom att belysa källkritiska kriterier, såsom tid, tendens, äkthet och oberoende.	Eleven utvecklar förmåga att använda källkritisk metod.	A, B, C, D, E	Eleven kan med handledning diskutera vad som påverkar en källas tillförlitlighet.	Eleven kan tillämpa källkritisk metod för att avgöra en källas tillförlitlighet.	Eleven tillämpar källkritisk metod för att avgöra en källas tillförlitlighet och kan motivera sina resonemang.
Handleda eleven att utveckla förståelse för media som opinionsbildare och utveckla förmågan att kritiskt värdera mediernas roll och betydelse.	Eleven utvecklar förståelse för media som påverkare.	A, B, D, E	Eleven förstår att media har en viktig roll i samhället.	Eleven kan beskriva medias påverkan och konsekvenserna av hur information förmedlas av media.	Eleven kan diskutera aktuella frågor och kritiskt bedöma mediernas roll och betydelse.
<b>Lag och rätt</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9</b>
Handleda eleven att förstå rättsstatliga	Eleven utvecklar förståelse för	H	Eleven kan ge några exempel	Eleven kan beskriva och	Eleven kan analysera

## Samhällskunskap

principer i ett globalt perspektiv.	rättsstatliga principer i ett globalt perspektiv.		på rättsstatliga principer.	förklara rättsstatliga principer.	rättsstatliga principer.
Handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om det finländska rättssystemet och hur det fungerar.	Eleven vidareutvecklar förståelsen för och kunskapen om det finländska rättssystemet och hur det fungerar.	H	Eleven kan till viss del beskriva rättssystemet i Finland.	Eleven kan beskriva det finländska rättssystemets struktur och verksamhet.	Eleven kan analysera och jämföra det finländska rättssystemet med andra rättssystem.