



## Innehåll

Läroämnets övergripande syfte åk 3-9.....	2
Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 3-4 .....	2
Centralt innehåll åk 3-4 .....	3
Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 3-4 .....	4
Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 5-6 .....	6
Centralt innehåll åk 5-6 .....	7
Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 5-6 .....	8
Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 7-9 .....	12
Centralt innehåll åk 7-9 .....	12
Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 7-9 .....	13

## ENGELSKA

### Läroämnets övergripande syfte åk 3-9

Undervisningen i engelska ska syfta till att eleven utvecklar kunskaper i engelska språket och tilltro till sin förmåga att använda språket i olika situationer och för skilda syften. Eleven ska utveckla kunskaper om engelskans utbredning och ställning.

Språkundervisningen ska väcka elevens intresse och förståelse för värdet av den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen. Undervisningen ska stimulera elevens motivation att lära sig språk och förmedla nyttan av språkkunskaper. Undervisningen av grammatiska strukturer syftar till att eleven ska få förutsättningar för vidare språkstudier.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och kommunikativ förmåga. Eleven ska utveckla förmågan att förstå talad och skriven engelska, att kunna formulera sig och samspela med andra i tal och skrift samt att kunna anpassa sitt språk till olika situationer och mottagare. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Undervisningen ska sträva till att skapa lärandesituationer som upplevs autentiska och verklighetsförankrade.

Undervisningen i engelska ska ha ett normmedvetet förhållningssätt och belysa språk och kultur ur olika perspektiv och i olika sammanhang. Undervisningen ska bidra till att främja jämlikhet, jämställdhet och gemenskap samt lyfta värdet av mångfald.

### Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 3-4

I undervisningen ska huvudvikten läggas vid att inspirera eleven att våga använda sig av engelska. Muntlig kommunikation betonas och texter och skriftliga övningar ska användas som ett stöd för det talade språket.

Undervisningen i engelska ska utveckla elevens intresse att lära sig språk. Undervisningen ska ge eleven möjlighet att i en trygg miljö utveckla sitt självförtroende som språkutövare. Målet för undervisningen är att eleven ska utveckla sina kunskaper i engelska enligt individuella förutsättningar och förmågor.

Undervisningen ska sträva till att skapa lärandesituationer som upplevs intressanta och nära elevens vardag. Kommunikativa övningar ska kännas autentiska och eleven ska kunna förstå övningarnas relevans. Digitala verktyg ska integreras i undervisningen på ett naturligt sätt. Internationellt samarbete uppmuntras.

Många elever använder i allt högre grad engelska på sin fritid och den kunskap som eleven inhämtar genom det informella lärandet beaktas när undervisningen planeras och innehållet väljs. Pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer uppmuntras. Eleven ska med hjälp av olika medier, spel, musik och drama få möjlighet att

testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Funktionella metoder där eleven erbjuds fysisk aktivitet, delaktighet och interaktion uppmuntras i undervisningen.

En helhetsskapande undervisning genom bland annat ämnesövergripande samarbete uppmuntras.

## Centralt innehåll för åk 3-4

### *Förmåga att kommunicera*

Innehållet väljs utgående från elevens vardag med målet att väcka elevens nyfikenhet för engelska. Eleven ska få möjlighet att öva användningen av språket i enkla elevnära situationer. Eleven lär sig grunderna i språket genom till exempel sång, lek och spel. I undervisningen introduceras eleven till uttal och satsbetoning.

- hälsningsfraser
- dialoger

### *Förmåga att tolka texter*

Eleven ska introduceras till ord och strukturer i engelska genom att få lyssna på och läsa enkla texter kopplade till elevens vardag.

- sånger, korta berättelser och ramsor
- enkla instruktioner och beskrivningar
- texter med gradvis ökat ordförråd

### *Förmåga att producera texter*

Eleven ska få öva att skriva ord och meningar med hjälp av olika stödmaterial.

- bildtexter
- korta brev och meddelanden

### *Kulturellt språkbruk*

Eleven ska introduceras till engelskans användningsområden. Eleven ska ges möjlighet att bekanta sig med skillnader mellan tal- och skriftspråk i engelska.

- språkbruk i olika medier

### *Färdigheter för språkstudier*

Eleven introduceras till engelskans uppbyggnad och grundläggande grammatik genom att få möjlighet att använda språket i praktiska övningar. Undervisningen ska lyfta vikten av att kunna göra sig förstådd med ringa kunskaper i språk.

- enkla fraser och grammatiska mönster
- substantiv
  - o bestämd och obestämd artikel
  - o regelbunden pluralis
- adjektiv

## Engelska

- färger
- motsatsord
- räkneord
  - grundtal 1–99
- pronomen
  - personliga
  - possessiva
- verb
  - presens
- prepositioner
- introduktion till klockan, hel- halv och kvarttimme

### Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 3-4

I undervisningen i engelska ska bedömningen vara handledande och sporrande. Bedömningen och återkopplingen ska vara mångsidig, konkret och utveckla elevens förmåga att lära sig. Genom formativa arbetsätt blir bedömningen en naturlig del av läroprocessen. Den europeiska språkportfolion eller andra liknande utvärderingsverktyg kan användas som verktyg vid självutvärdering.

Bedömning av arbetet ingår som en del av bedömningen i alla läroämnen. Elevens arbete och inställning ska beaktas när vitsord bildas och kan till viss del påverka bedömningen både höjande och sänkande. Följande bör beaktas:

- aktivitet och deltagande vid genomgångar och diskussioner
- självständigt arbete enligt instruktioner
- ansvar för hemuppgifter och material.

*I årskurserna 3-4 är det specifika uppdraget för undervisningen i engelska:*

- att utveckla elevens intresse för det engelska språket och kulturen
- att utveckla elevens självförtroende som språkutövare
- att utveckla elevens grundläggande ordförråd.

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens som an knyter till målet	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 4 (utöver att eleven uppnår kriterierna för vitsordet 8 så krävs följande)
Utveckla elevens intresse för det	Eleven utvecklar	A, B, C, E, F, H		<i>Intresse och självförtroende</i>	

engelska språket och stöda elevens självförtroende som språkutövare.	intresse för det engelska språket samt utvecklar vilja och mod att använda språket.			<i>utvärderas men används inte som grund för bedömning.</i>	
Synliggöra elevens lärandeprocess genom att låta eleven ställa upp mål för sitt lärande samt skapa möjlighet för självutvärdering och kamratrespons.	Eleven utvecklar förmåga att utvärdera sitt lärande.	B, C, E		<i>Självutvärdering och kamratrespons används inte som grund för bedömning.</i>	
<b>Förmåga att kommunicera</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 4</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 4</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 4</b>
Skapa möjligheter för eleven att öva kommunikation i elevnära situationer och utveckla ett basordförråd.	Eleven utvecklar förmåga att kommunicera.	A, B	Eleven kan med inövade fraser svara på enkla frågor.	Eleven kan berätta om elevnära situationer med enkla ord. (A1.2)	Eleven kan berätta om sig själv och sin närmaste krets. (A1.3)
Handleda eleven att förstå och tillämpa regler för uttal och intonation.	Eleven utvecklar förståelse för uttalsmönster.	A, B	Eleven kan uttala de mest elementära orden.	Eleven kan uttala bekanta ord rätt.	Eleven har ett delvis förståeligt uttal.
<b>Förmåga att tolka texter</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 4</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 4</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 4</b>
Erbjuda eleven möjlighet att lyssna till olika vardagsnära och för eleven intressanta texter.	Eleven utvecklar hörförståelse och förmåga att förstå olika typer av texter.	A, D, E	Eleven kan med hjälp av upprepning och gester förstå enkelt tal.	Eleven förstår korta satser, frågor och uppmaningar i elevnära sammanhang. (A1.2)	Eleven kan följa samtal som anknyter till konkreta situationer. (A1.3)
Handleda eleven att läsa och förstå olika typer av korta texter.	Eleven utvecklar förmåga att läsa och tolka olika typer av texter.	A, B, E	Eleven känner igen och förstår enstaka ord och korta fraser i enkla texter med stöd av bilder.	Eleven förstår mycket korta och enkla texter som anknyter till elevnära sammanhang. (A1.2)	Eleven kan plocka ut enkel information ur en kort text. (A1.3)
<b>Förmåga att producera texter</b>					

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 4
Stöda eleven att producera korta texter och meddelanden med hjälp av olika stödmaterial.	Eleven utvecklar förmåga att producera text.	A, B, C	Eleven kan med hjälp av stödmaterial skriva elementära ord.	Eleven kan skriva korta meningar om bekanta ämnen. (A1.2)	Eleven kan skriva korta enkla texter om vardagliga erfarenheter. (A1.3)
Handleda eleven att utveckla ett basordförråd samt introducera eleven till vanliga strukturer.	Eleven utvecklar ett basordförråd.	A, C, E	Eleven har ett begränsat basordförråd.	Eleven behärskar grundläggande ord och uttryck. (A1.2)	Eleven behärskar ord och uttryck kopplade till elevens vardag. (A1.3)
<b>Kulturellt språkbruk</b>					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 4
Introducera eleven till kulturellt lämpligt språkbruk och visa på skillnader mellan tal- och skriftspråk.	Eleven utvecklar förståelse för kulturellt språkbruk.	A, B, F	Eleven känner till att det finns en skillnad mellan tal- och skriftspråk.	Eleven kan använda några vanliga hälsnings- och artighetsfraser.	Eleven kan använda de vanligaste tilltalsfraserna och enkla ursäkter.
<b>Färdigheter för språkstudier</b>					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 4
Introducera eleven till engelskans uppbyggnad och grundläggande grammatik genom praktiska övningar.	Eleven utvecklar förståelse för grundläggande grammatik.	A, E	Eleven känner till den mest elementära grammatiken.	Eleven kan tillämpa en del av den elementära grammatiken.	Eleven kan visa situationsbundna uttryck och behärskar en del av den elementära grammatiken.

## Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 5-6

I undervisningen ska huvudvikten läggas vid att eleven kan göra sig förstådd, både skriftligt och muntligt. Det talade språket betonas och texter och skriftliga övningar ska användas som ett stöd för det talade språket. I takt med elevens språkutveckling ska allt större vikt fästas vid korrekt användning av grammatik och språkliga strukturer.

Undervisningen i engelska ska utveckla elevens förståelse för vikten av språkkunskaper. Undervisningen ska ge eleven möjlighet att i en trygg miljö utveckla sitt självförtroende som språkutövare och att våga använda sina språkkunskaper. Målet för undervisningen är att eleven ska utveckla sina kunskaper i engelska enligt individuella förutsättningar och förmågor.

Undervisningen ska sträva till att skapa lärandesituationer som upplevs intressanta och nära elevens vardag. Kommunikativa övningar ska kännas autentiska och eleven ska kunna förstå övningarnas relevans. Internationellt samarbete med hjälp av digitala verktyg uppmuntras.

Många elever använder i allt högre grad engelska på sin fritid och den kunskap som eleven inhämtar genom det informella lärandet ska beaktas när undervisningen planeras och innehållet väljs. Pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer uppmuntras. Eleven ska med hjälp av spel, musik och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Funktionella metoder där eleven erbjuds fysisk aktivitet, delaktighet och interaktion uppmuntras i undervisningen.

En helhetsskapande undervisning genom bland annat ämnesövergripande samarbete uppmuntras.

## Centralt innehåll för åk 5-6

### *Förmåga att kommunicera*

Innehållet väljs med beaktande av elevens vardag, intressen och aktuella händelser samt utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Eleven ska få lära sig att använda språket för olika syften, som till exempel att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. I undervisningen betonas träningen av uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

- fria och styrda samtalsövningar om vardagliga situationer
- intervjuer och diskussioner
- korta presentationer

### *Förmåga att tolka texter*

Eleven ska utveckla ordförråd och strukturer genom att bekanta sig med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Eleven ska få öva sig att hitta information i engelskspråkigt material.

- texter med gradvis ökat ordförråd och svårighetsgrad, även extensivt
- tonvikt på information och upplevelse

### *Förmåga att producera texter*

Eleven ska få producera kortare texter med hjälp av olika stödmaterial.

- enkla faktatexter
- korta berättande texter



### *Kulturellt språkbruk*

Eleven ska introduceras till engelskans utbredning och ställning i världen. Eleven ska få sambandet mellan språk och kultur. Eleven ska få fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund.

- artigt språkbruk
- att lyssna på engelska från olika delar av världen
- låneord

### *Färdigheter för språkstudier*

Eleven ska få lära sig effektiva sätt att studera språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Eleven ska få öva att utvärdera sina språkkunskaper. Undervisningen ska skapa möjligheter för eleven att utveckla språkstrategier och att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

- repetition och fördjupning av tidigare genomgången grammatik
- vanliga idiomatiska uttryck
- fraser och grammatiska mönster
- substantiv
  - o oregelbunden pluralis
  - o genitiv
- adjektiv
  - o komparation
- räkneord
  - o stora tal
  - o ordningstal
- pronomen
  - o relativa
  - o demonstrativa
- verb
  - o preteritum
  - o do-omskrivning
  - o progressiv form
  - o elementära oregelbundna verb
  - o tempusformerna perfekt, pluskvamperfekt och futurum
- prepositioner
- tidsuttryck, klockan

## **Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 5-6**

I undervisningen i engelska ska bedömningen vara handledande och sporrande. Bedömningen och återkopplingen ska vara mångsidig, konkret och utveckla elevens förmåga att lära sig. Genom formativa arbetssätt blir bedömningen en naturlig del av läroprocessen.

Den europeiska språkportfolion eller andra liknande utvärderingsverktyg kan användas som verktyg vid självutvärdering.

Bedömning av arbetet ingår som en del av bedömningen i alla läroämnen. Elevens arbete och inställning ska beaktas när vitsord bildas och kan till viss del påverka bedömningen både höjande och sänkande. Följande bör beaktas:

- aktivitet och deltagande vid genomgångar och diskussioner
- självständigt arbete enligt instruktioner
- ansvar för hemuppgifter och material.

*I årskurserna 5-6 är det specifika uppdraget för undervisningen i engelska:*

- att utveckla elevens intresse för det engelska språket och kulturen
- att utveckla elevens självförtroende som språkutövare
- att utveckla elevens förmåga att uttrycka sig muntligt och skriftligt på engelska.

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens som anknyter till målet	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6 (utöver att eleven uppnår kriterierna för vitsordet 8 så krävs följande)
Utveckla elevens intresse för det engelska språket och stöda elevens självförtroende som språkutövare.	Eleven utvecklar intresse för det engelska språket samt utvecklar vilja och mod att använda språket.	A, B, C, D, E, F, H		<i>Intresse och självförtroende utvärderas men används inte som grund för bedömning.</i>	
Synliggöra elevens lärandeprocess genom att låta eleven ställa upp mål för sitt lärande samt skapa möjlighet för självutvärdering och kamratrespons.	Eleven utvecklar förmåga att utvärdera sitt lärande.	B, C, E		<i>Självutvärdering och kamratrespons används inte som grund för bedömning.</i>	
<b>Förmåga att kommunicera</b>					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6

Uppmuntra eleven att aktivt delta i vardagliga kommunikationssituationer och utveckla ordförråd och förmågan att använda vardagsfraser.	Eleven utvecklar förmåga att delta aktivt i vardagliga kommunikationssituationer.	A, B	Eleven kan med handledning berätta om några viktiga områden. (A1.2)	Eleven kan berätta om sin närmaste krets, kan inleda och avsluta en kort dialog med stöd av samtalspartnern. (A2.1)	Eleven kan upprätthålla ett vardagligt samtal. (A2.2)
Handleda eleven att förstå och tillämpa regler för uttal och intonation.	Eleven utvecklar förståelse för uttalsmönster.	A, B	Eleven kan med handledning uttala bekanta ord rätt. (A1.2)	Eleven har ett delvis förståeligt uttal. (A2.1)	Eleven har ett förståeligt uttal. (A2.2)
<b>Förmåga att tolka texter</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6</b>
Erbjuda eleven möjlighet att lyssna till många olika texter samt att tolka texterna med hjälp av olika strategier.	Eleven utvecklar hörförståelse och förmåga att förstå och tolka olika typer av texter.	A, D, E	Eleven förstår korta satser, frågor och uppmaningar som berör bekanta ämnen. (A1.2)	Eleven förstår enkelt tal och kan följa med korta diskussioner om bekanta ämnen. (A2.1)	Eleven kan i stora drag följa tydligt tal om fakta och förstå enkla budskap. (A2.2)
Handleda eleven att läsa och tolka olika typer av texter med tonvikt på information och upplevelse.	Eleven utvecklar förmåga att läsa och tolka olika typer av texter.	A, B, E	Eleven förstår mycket korta och enkla texter som anknyter till vardagsnära sammanhang. (A1.2)	Eleven förstår enkla texter och kan förstå det centrala budskapet i vardagsnära sammanhang. (A2.1)	Eleven kan tolka faktatexter om bekanta ämnen och kan förstå obekanta ord utifrån kontexten. (A2.2)
<b>Förmåga att producera texter</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6</b>
Handleda eleven att utveckla sin förmåga att producera texter för vardagligt bruk för olika mottagare.	Eleven utvecklar förmåga att producera text.	A, B, D, E, H	Eleven kan skriva korta meningar om bekanta ämnen. (A1.2)	Eleven kan skriva korta, enkla meddelanden som har att göra med vardagliga behov samt enkla texter om bekanta ämnen. (A2.1)	Eleven kan skriva enkel beskrivning av händelser och personliga erfarenheter. (A2.2)

Handleda eleven att utveckla sitt ordförråd samt ett mångsidigt bruk av strukturer.	Eleven utvecklar ordförråd och förmåga att använda strukturer.	A, E, H	Eleven har ett begränsat ordförråd och kan vissa situationsbundna uttryck. (A1.2)	Eleven kan använda de vanligaste orden och strukturerna på ett korrekt sätt. (A2.1)	Eleven skriver enkla ord och strukturer rätt och behärskar grundläggande strukturer. (A2.2)
<b>Kulturellt språkbruk</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6</b>
Stöda elevens förmåga att använda kulturellt lämpligt språkbruk genom att erbjuda möjligheter att mångsidigt öva sig i sociala situationer.	Eleven utvecklar förståelse för artighetsfraser och kulturellt språkbruk.	A, B, E, F	Eleven kan använda några av de allra vanligaste artighetsfraserna. (A1.2)	Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt framföra önskemål och ursäkter. (A2.1)	Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner. (A2.2)
Handleda eleven att utveckla förståelse för engelskans ställning som ett globalt kommunikationsspråk.	Eleven utvecklar förståelse för språk och kultur.	B, E, F		<i>Används inte som grund för bedömning.</i>	
<b>Färdigheter för språkstudier</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6</b>
Vägleda eleven att lägga märke till likheter och skillnader mellan engelskan och andra språk som eleven behärskar samt utveckla elevens språkliga slutledningsförmåga.	Eleven utvecklar språklig slutledningsförmåga.	A, B, E, F	Eleven kan till viss del känna igen likheter mellan ord i engelska och elevens modersmål.	Eleven uppfattar likheter och skillnader i t.ex. strukturer, ordförråd och betydelser mellan engelskan och andra språk eleven kan.	Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord genom att jämföra med andra språk eleven kan.
Handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter, strukturer, undantag och uppbyggnad i engelska språket och introducera till språkvetenskapliga begrepp.	Eleven utvecklar förståelse för språkliga regelbundenheter och strukturer.	A, E	Eleven kan vissa situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken. (A1.2)	Eleven behärskar grundläggande satsstrukturer och elementär grammatik. (A2.1)	Eleven behärskar flera enkla och några mer krävande strukturer. (A2.2)

## Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 7-9

Undervisningen i engelska ska utveckla elevens förståelse för vikten av språkkunskaper. Eleven ska uppmuntras att mångsidigt använda engelska för att kommunicera och söka information. Undervisningen ska ge eleven möjlighet att i en trygg miljö utveckla sitt självförtroende som språkutövare och att våga använda sina språkkunskaper. Målet för undervisningen är att stöda eleven att fördjupa de kunskaper som inhämtats i de tidigare årskurserna, utveckla elevens språkliga medvetenhet och slutledningsförmåga samt främja elevens färdigheter för språkstudier.

Undervisningen ska sträva till att skapa lärandesituationer som upplevs relevanta och verklighetsförankrade. Kommunikativa övningar som utgår från vardagliga eller aktuella händelser ska användas i undervisningen. Genom internationellt samarbete med hjälp av digitala verktyg kan eleven kommunicera med autentiska mottagare. Undervisningen i engelska ska stöda elevens förståelse för kulturell mångfald, till exempel genom diskussioner om värdebundna företeelser som är förknippade med olika språkgrupper.

Många elever använder i allt högre grad engelska på sin fritid och den kunskap som eleven inhämtar genom det informella lärandet ska beaktas när undervisningen planeras och innehållet väljs. Pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans uppmuntras. Eleven ska med hjälp av spel, musik och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Funktionella metoder där eleven erbjuds fysisk aktivitet, delaktighet och interaktion uppmuntras i undervisningen.

En helhetsskapande undervisning genom bland annat ämnesövergripande samarbete uppmuntras.

## Centralt innehåll för åk 7-9

### *Förmåga till muntlig kommunikation*

Eleven ska ges möjlighet att delta i olika kommunikationssituationer och öva språkliga kompensationsstrategier. I undervisningen ingår träning av uttal och intonationsmönster.

- fria och styrda samtalsövningar
- intervjuer och diskussioner
- presentationer och anföranden

### *Förmåga att tolka texter*

Innehållet ska vara aktuellt och intressant för eleven. Texter som används i undervisningen ska vara varierade och mångsidiga. Eleven ska ges möjlighet att utveckla lässtrategier och få verktyg för att förstå olika texttyper.

## Engelska

- att intensivt behandla texter med ökad inriktning på textens strukturella uppbyggnad
- att extensivt läsa och tolka texter

### *Förmåga att producera texter*

Eleven ska producera olika typer av texter för mottagare i varierade sammanhang. Eleven ska utveckla förståelse för ord och strukturer i samband med olika typer av texter som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter.

- formella och informella texter
- faktabaserade och fiktiva texter

### *Kulturellt språkbruk*

Eleven ska utveckla förståelse för flerspråkigheten i världen. Eleven ska få utforska kulturer och livsstilar i några länder där engelska är officiellt språk.

- kulturella skillnader i språkbruk
- engelska i olika länder
- engelska som världsspråk

### *Färdigheter för språkstudier*

Eleven ska vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Eleven ska få öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är. Eleven ska utveckla förmågan att använda sådana språkstrukturer som hjälper eleven i studierna i engelska.

- repetition och fördjupning av tidigare genomgången grammatik
- idiomatiska uttryck
- pronomen
  - reflexiva, determinativa
  - indefinita, reciproka
- verb
  - konditionalis
  - passiv
  - oregelbundna verb
  - modala hjälpverb
- adverb
- prepositionsuttryck

## Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 7-9

I undervisningen i engelska ska bedömningen vara handledande och sporrande. Bedömningen och återkopplingen ska vara mångsidig, konkret och utveckla elevens förmåga att lära sig. Genom formativa arbetssätt blir bedömningen en naturlig del av läroprocessen.

Kunskapskriterierna grundar sig på den europeiska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling. Den europeiska språkportfolion eller andra liknande utvärderingsverktyg kan användas som verktyg vid självutvärdering.

Slutbedömningen genomförs det läsår då ämnesstudierna avslutas i respektive ämne. Genom slutbedömningen definierar läraren hur väl eleven vid slutet av studierna har uppnått kunskapskriterierna för lärokursen, även tidigare prestationer tas i beaktande. Slutvitsordet bestäms så att läraren jämför elevens kunskaps- och färdighetsnivå med de kunskapskriterier som finns i läroplanen.

Eleven bedöms med vitsordet åtta (8) ifall eleven har uppnått en nivå som utgör ett genomsnitt av den kunskaps- och färdighetsnivå för de olika delområdena som beskrivs i kunskapskriterierna. Om eleven inom något delområde nått högre än nivån för vitsordet åtta kan detta kompensera en något lägre prestationsnivå inom ett annat delområde.

Bedömning av arbetet ingår som en del av bedömningen i alla läroämnen. Elevens arbete och inställning ska beaktas när vitsord bildas och kan till viss del påverka bedömningen både höjande och sänkande. Följande bör beaktas:

- aktivitet och deltagande vid genomgångar och diskussioner
- självständigt arbete enligt instruktioner
- ansvar för hemuppgifter och material.

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens som anknyter till målet	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9 (utöver att eleven uppnår kriterierna för vitsordet 8 så krävs följande)
Vidareutveckla elevens intresse för alla delområden i läroämnet engelska samt stöda elevens självförtroende som språkutövare.	Eleven vidareutvecklar intresset och självförtroendet för alla delområden i läroämnet engelska.	A, B, C, D, E, F, H		<i>Intresse och självförtroende utvärderas men används inte som grund för bedömning.</i>	
Synliggöra elevens lärandeprocess genom att låta eleven ställa upp mål för sitt lärande samt skapa möjlighet för självutvärdering och kamratrespons.	Eleven utvecklar förmåga att utvärdera sitt lärande.	B, C, E		<i>Självutvärdering och kamratrespons används inte som grund för bedömning.</i>	
<b>Förmåga att kommunicera</b>					

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9
Uppmuntra eleven att aktivt delta i olika kommunikationssituationer som t.ex. kan behandla åsikter och ställningstaganden.	Eleven utvecklar förmåga att delta aktivt i kommunikationssituationer.	A, B	Eleven reder sig relativt bra och kan i viss mån ta initiativ i olika vardagliga kommunikationssituationer. (A2.2)	Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer. (B1.1)	Eleven kan relativt obehindrat delta i kommunikation även i lite mer krävande situationer, t.ex. i diskussioner om aktuella händelser. (B1.2)
Uppmuntra eleven att använda olika kompensationsstrategier.	Eleven utvecklar förmåga att använda olika kompensationsstrategier.	A, B, C, E	Eleven använder närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet. (A2.2)	Eleven kan byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck. (B1.1)	Eleven kan relativt naturligt rätta till missförstånd och diskutera betydelsen av mer komplicerade uttryck. (B1.2)
Handleda eleven att vidareutveckla ordförrådet och förmågan att använda fraser och idiomatiska uttryck.	Eleven utvecklar ordförråd och förståelse för idiom.	A, E, H	Eleven kan kort beskriva sin närmaste krets och vardag. Eleven har ett vardagligt ordförråd och känner till några idiom. (A2.2)	Eleven kan berätta relativt detaljerat om bekanta saker och har ett ganska omfattande vardagligt ordförråd samt använder några fraser och idiom. (B1.1).	Eleven kan beskriva och jämföra konkreta områden och använder ett ganska omfattande ordförråd och vanliga idiom. Eleven använder även många slags strukturer. (B1.2)
Handleda eleven att utveckla korrekt uttal och förståelse för intonation.	Eleven utvecklar förståelse för uttalsmönster.	A, B	Eleven kan delvis tillämpa grundläggande uttalsmönster.	Eleven kan tillämpa grundläggande uttalsmönster och gör sig förstådd.	Eleven behärskar de grundläggande uttalsmönstren.

### Förmåga att tolka texter

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9
Erbjuda eleven möjlighet att lyssna till många olika texter samt att tolka texterna med hjälp av olika strategier.	Eleven utvecklar hörförståelse och förmåga att förstå och tolka olika typer av texter.	A, B, C, D, E	Eleven kan i stora drag följa med ett tydligt anförande. Eleven förstår det väsentliga i långsamt tal som innehåller bekanta ord. (A2.2)	Eleven förstår tydligt tal som innehåller fakta om bekanta eller relativt allmänna ämnen. Eleven förstår det väsentliga i en mer omfattande formell eller informell diskussion. (B1.2)	Eleven förstår text med invecklat språk och innehåll. Eleven kan följa med omfattande tal, redogöra för det centrala innehållet i det hörda. Eleven förstår en stor del av en pågående diskussion. (B2.1)
Handleda eleven att läsa och tolka olika	Eleven utvecklar	A, B, E, F	Eleven förstår det väsentliga i	Eleven har en grundläggande	Eleven förstår olika typer av skrivna



typer av texter, både skönlitterära och faktabaserade.	förmåga att läsa och tolka olika typer av texter.		allmänspråklig text som innehåller bekanta ord. (A2.2)	textförståelse och kan tolka texter som i någon mån förutsätter slutledning. (B1.2)	texter, som också kan handla om abstrakta ämnen. (B2.1)
<b>Förmåga att producera texter</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9</b>
Handleda eleven att producera olika typer av texter för mottagare i varierade sammanhang.	Eleven utvecklar förmåga att producera olika typer av skriven text.	A, B, D, E, H	Eleven kan producera korta, enkla meddelanden om bekanta ämnen. (A2.1)	Eleven kan skriva en klart utformad och sammanhängande text som i viss mån förmedlar detaljerad vardagskunskap om olika ämnen. (B1.1)	Eleven kan producera personliga och mer officiella meddelanden och uttrycka sina tankar också om en del abstrakta ämnen. (B1.2)
Handleda eleven att utveckla sitt ordförråd samt ett mångsidigt bruk av strukturer.	Eleven utvecklar ordförråd och förmåga att använda olika strukturer.	A, E, H	Eleven behärskar ett konkret ordförråd som anknyter till grundbehov. (A2.1)	Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och olika strukturer samt en del allmänna fraser och idiom. (B1.1)	Eleven använder ett mer omfattande ordförråd och vanliga idiom och avancerade meningar. (B1.2)
<b>Kulturellt språkbruk</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9</b>
Uppmuntra elevens intresse att hitta engelskspråkigt innehåll som vidgar bilden av den globaliserade världen.	Eleven utvecklar förståelse för engelskan i världen.	A, B, C, E, F	Eleven kan nämna några engelskspråkiga miljöer och sammanhang där engelska behövs.	Eleven kan beskriva sammanhang där engelskan öppnar möjligheter att ta del av den globaliserade världen.	Eleven kan reflektera kring engelskans möjligheter och begränsningar i olika miljöer och sammanhang.
Stöda elevens förmåga att reflektera över engelskans olika varianter samt utveckla elevens förståelse för språk, kultur och kulturella normer.	Eleven utvecklar förståelse för språk och kultur.	B, E, F		<i>Används inte som grund för bedömning.</i>	
<b>Färdigheter för språkstudier</b>					
<b>Undervisningsmål</b>	<b>Lärandemål</b>	<b>Kompetens</b>	<b>Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 9</b>	<b>Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 9</b>

## Engelska

Handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter, undantag och uppbyggnad i engelska språket och att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för lärandet.	Eleven utvecklar förståelse för regelbundenheter och uppbyggnad i engelska språket samt språkvetenskapliga begrepp.	A, C, E	Eleven känner till vissa regelbundenheter i engelskan och kan några grundläggande språkvetenskapliga begrepp.	Eleven kan beskriva engelska språkets regelbundenheter. Eleven kan med hjälp av språkvetenskapliga begrepp jämföra engelskan med andra språk.	Eleven känner väl till engelskans centrala språkvetenskapliga begrepp och kan tillämpa dessa i analys av språkets uppbyggnad.
--	---	---------	---	---	---