

A close-up photograph of an owl's face, showing its large, dark eyes and light-colored beak. The owl's feathers are a mix of brown and grey, with a prominent white patch on its forehead. The background is blurred, focusing attention on the owl's features.

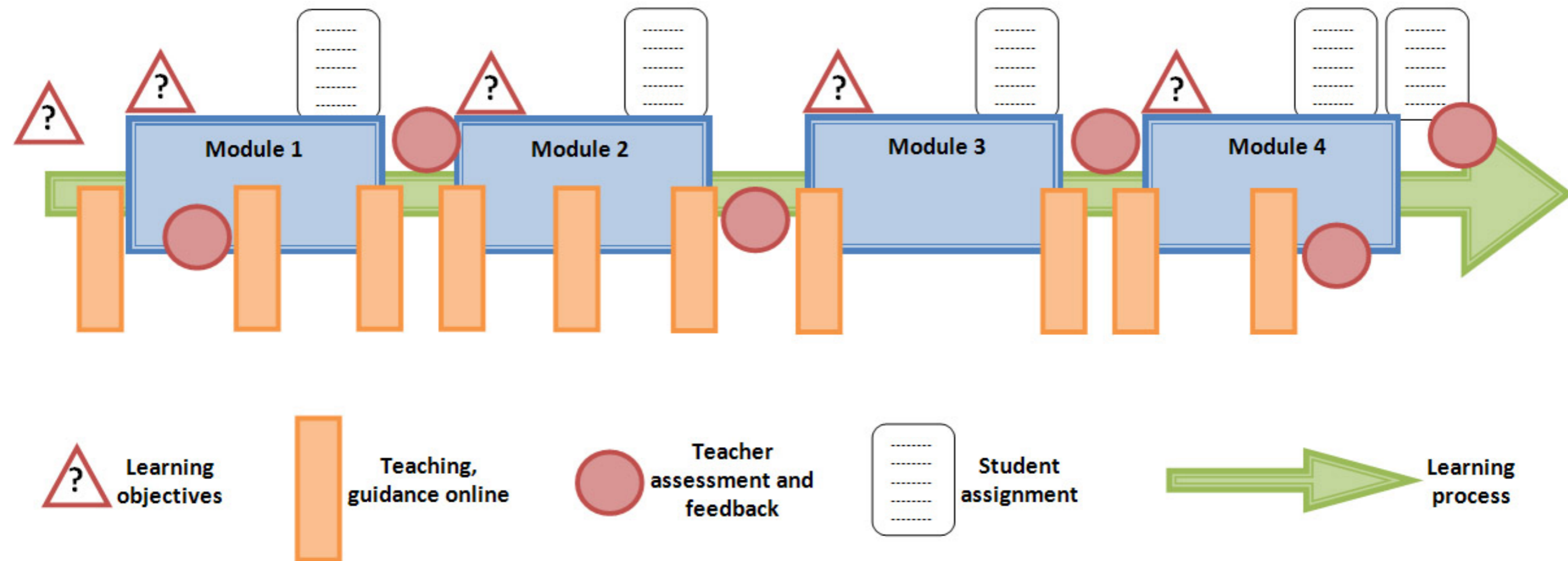
En tillgänglig språkundervisning

Johanna Björkell
Ämneslärare, it-pedagog, forskare



Lärandemål och planering

Kursmodell (exempel)



Stjärnmodellen (fi: tähtimalli)

Texter/uppgifter

Instruktioner/
utvärderingar/
kriterier för
vitsord/
lärandemål

Sociala
medier

Lärplattform/hemsida/
socialt medie/blog

Uppgifter/spel/
quiz/tenter/
förhör

Länkar till
material

Lärplattform





Tidsanvändning

Konstruktivt samordnad undervisning



KONSTRUKTIVT SAMORDNAD UNDERVISNING (Biggs, 1996)

LÄRANDEMÅL
INNEHÅLL
EXAMINATION



Lärandemålen så som de
skenbart ser ut

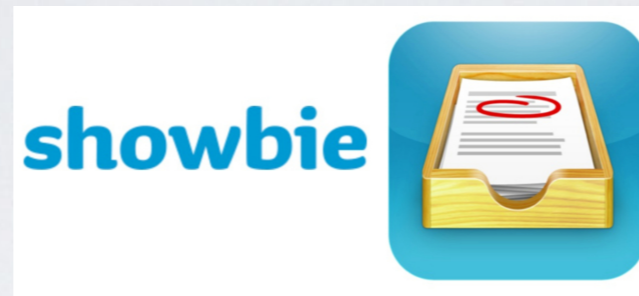


Lärandemålens omfattning
enligt betydelse

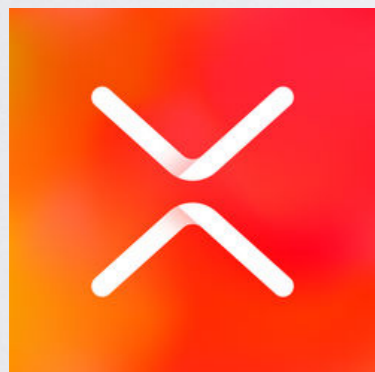


Följdaktligen
lärandemålens omfattning i
tidsanvändning, procent i
examination (förhör och
prov etc.), viktning av
vitsord

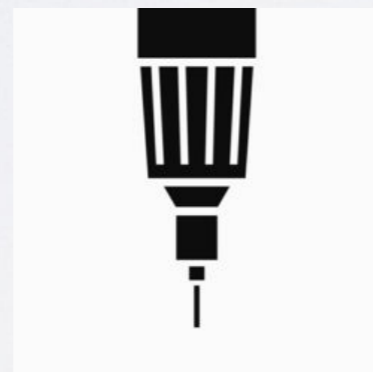
Grundapp-paket



Clips



Xmind



Tayasuki
Sketches





(Ausubel, 1968, Jonassen, 1995, Raukamo & Pohjolainen, 1999, Nevgi & Tirri 2003)

Tillrättalägga lärande





NÄTPEDAGOGIK FÖR LÄRARE, 4 SP



Uppgifter och
inlämning

Föreläsningmaterial
och nyttiga länkar

Kursinformation



HELSINGIN YLIOPISTO
Palmenias hemsida
HELSINGIN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF HELSINKI

Palmenias
kursutbud

JÄMSTÄLLDHET I LÄRANDE
Ett studiepaket kring könsperspektiv i lärande inom skola och småbarnsfostran

Suomi
English
TANE
delegationen för jämställdhetsfrågor

PERSONAL INOM SMÅBARNSFOSTRAN KLASSLÄRARE JÄMSTÄLLDHET
HEM • JÄMSTÄLLDHET • 5 • VEM FÅR PLATS?

5. VEM FÅR PLATS?

inledning Tema: VEM FÅR PLATS? erfarenheter från fältet metoder och tips

Beräknad arbetstid för genomgång av materialet 13:32
Beräknad tid för reflektionsfrågor 00:00

Med slumpen som arbetsverktyg

Moderstålläraren Penni Pietilä reflekterar kring hur man kan dela upp klassen och skapa plats för eleverna att testa olika typer av uppgifter, utan att förstärka könsstereotyper.

KUKA SAA TILAA? Menetelmät ja vinkit
VEM FÅR PLATS? Metoder och tips

01:32

FILMENS LÄNGD I MINUTER: 01:32

Att uttala sig i klassen

Jämställt.se har olika typer av material man kan använda för att granska sin verksamhet. Här finns ett förslag till en minienkät för att undersöka hur eleverna känner inför att uttala sig i skolan.

Jämställt. (1 sida).
Elevenkät om tal och prat i skolan (PDF).
www.jamstallt.se.

BERÄKNAD LÄSTID I MINUTER: 04:00

Trappan som metod för läromedelsanalys

Bleketskolan i Tjörns kommun i Sverige har tagit fram ett verktyg, som baserar sig på arbetsmodellen Trappan, för hur man kan analysera läromedel. Arbetsmodellen Trappan eller Arbetsgång för hållbar jämställdhetsintegrering, som modellen egentligen heter, är framtagen inom det statliga jämställdhetsprojektet Jämstöd och används av olika typer av verksamheter i arbetet med jämställdhet.

Bleketskolan i Tjörns kommun, Sverige. (2012).
Jämställdhetsanalys av läromedel i grundskolan (PDF, 4 sidor).
www.jamstallt.se.

BERÄKNAD LÄSTID I MINUTER: 08:00

STÖD FÖR LÄRANDE

Fortsätt till kapitel 6 via den här länken (Kapitel 6: Inledning)

SLUT-TEST

1. PÅ LIKA VILLKOR

inledning

Tema: PÅ LIKA VILLKOR

erfarenheter från fältet

metoder och tips

Välkommen till avsnittet Stöd för lärande

Det här är ett hjälpverktyg som guidar dig och stöder ditt lärande genom studiepaketet med hjälp av tips på arbetssätt och olika tekniska aspekter av studiepaketet. Den gröna knappen, Stöd för lärande, trycker du på om du vill ha en stödjande kollega i ditt arbete för att tänka mer jämställt. Tryck nu på den gröna knappen till höger med texten Stöd för lärande.

STÖD FÖR LÄRANDE

Beräknad arbetstid för att gå igenom materialet på den här fliken 07:58

Inledning

Kapitel *På lika villkor?* presenterar de grundläggande jämställdhetsbegreppen. Här ges även en introduktion i vilka utmaningar som kan hittas i skolan och de resterande kapitlen fungerar som fördjupningar i tematiken.

Jämställdhetsarbete kräver en insikt i de olika orättvisorna som finns och som beror på föreställningar om kön. Först då kan det jämställdhetsfrämjande arbetet sättas igång. Arbetet handlar om att främja lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter för alla, oberoende av kön, och är en värdegrundsfråga för skolan. Arbetet handlar också om att ge eleverna verktyg att förstå och tolka ur ett könsperspektiv, att se och förstå könsmonster och att kritiskt förhålla sig till och förändra könsnormer.

Gymnasieeleverna Vera Harju och Aino Karhu diskuterar jämställdhet med utgångspunkt i sina erfarenheter från den grundläggande utbildningen. I videon diskuteras könsnormer i samhället och i skolan, men också kön, lön och ledarskap. I en diskussion om jämställdhet och jämlikhet i skolan frågar sig modersmålläraren Penni Pietilä vilken uppgift skolan har.

SAMOILLA EHDOKA?
Johdanto



PÅ LIKA VILLKOR?
Introduktion



03:58
HD

Skapa





- **Material**
- **Uppgifter**
- **Instruktioner**
- **Bedömningskriterier**
- **Förlopp, narrativ, story**
- **Helhetsöversikt**

A close-up photograph of two owls. The owl on the left is looking directly at the camera with its large, yellow eyes wide open. The owl on the right is yawning, with its beak wide open and its eyes closed. The background is a plain, light brown color.

Element

- **Ord**
- **Grammatik**
- **Text**
- **Läsförståelse**
- **Talat språk**
- **Hörförståelse**
- **Kulturell förståelse**
- **Form, tempo, register, publik, intonation**

Kunskap

- Exit tickets
- Muntligt/
skriftligt/
individuellt/i
grupp/i
helklass
- Förhandsenkät
- Utvärdering





ESOK-hanke 2006-2011

Sisältö

Pääsivu

Verkosten toiminta

Ajankohtaista

ESOK-hanke 2006-2011

Esittely

ESOK-hankkeen taustaa

Mukana hankkeessa

Työryhmät

Toimintakalenteri

ESOK-projekt

Material



Mångfalden av studenter - handböcker

De tre första handböckerna med grundläggande instruktioner om hur mångfalden av studerande ska uppmärksammas i högskolorna.

1. Ta hänsyn till synsvaga och blinda studenter i högskolestudier

- [Handbok 1 i html form](#)
- [Handbok 1 i text form \(.doc\)](#)
- [Handbok 1 printbar version av tryckt handbok \(.pdf\)](#)

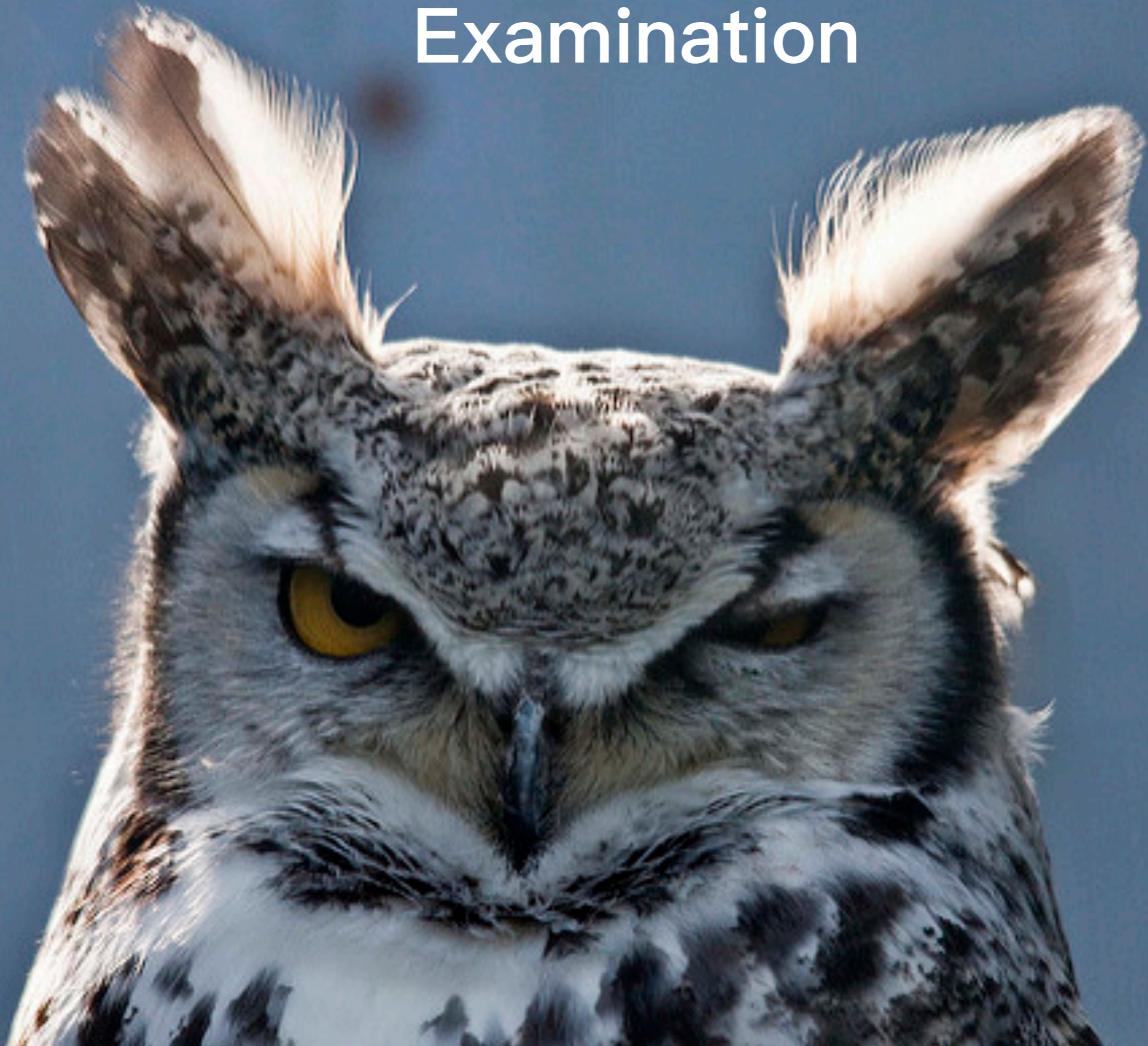


Berätta oss om fungerande praktik!

Känner du till praktiker som gör det lättare att uppmärksamma mångfalden bland studenterna?

Projektet ESOK samlar in kunskap om praktiker och utvecklingsprocesser i högskolorna som hjälper oss att uppmärksamma den mångfald som finns bland studenterna.

Examination



ETT VETENSKAPLIGT PERSPEKTIV PÅ UTVÄRDERING

Tillräckligt med referenspunkter

Varierade lärandemetoder —> varierade examinationsformer

Använda kriterier för kursens innehåll och examination

(vad är godkänt/underkänt, vad är ett vitsord?)

Inte jämföra elever sinsemellan och inte använda Gauss kurva

Ta jämställdhet och jämlikhet i beaktande

Triangulering

Ha tydliga avsikter, verbalisera dem i text och ord

Ge relevanta instruktioner

Att diskutera vad som inte hör hemma under kursen


Dokumentation

Utvärdering

Ta reda på utgångsläget och kontinuerligt utvärdera



Vad gör din utvärdering med mottagaren?

A woman with short blonde hair, wearing a yellow turtleneck sweater and blue plaid overalls, stands next to a yellow bicycle. She is holding a wooden stick. The background is a dark wooden wall with a sign that says "FORBJUDET".

**Valmöjligheter för elever/studenter/
studerande**



**Johanna Björkell,
ämneslärare, forskare, executive coach**

johanna.bjorkell@multitronicpro.fi