

Gemensamt lärande och tutors vardag

Mia Skog
Utbildningsplanerar, CLL
mia.skog@abo.fi



Åt samma håll!



1

fungera som
digipedagogisk resurs



2

delta i de lokala, regionala
och de nationella
nätverken



3

planera och genomföra
temahelheter
med andra lärare



4

utveckla aktivt
ditt kunnande



5

stödja implementeringen
av läroplanen



6

ordna digipedagogiska
fortbildningar



7

handleda i frågor angående
hård- och mjukvara



8

planera och genomföra
kompetenskartläggningar



9

testa och utveckla nya
digipedagogiska lösningar



Tutorlärarens UPPGIFTER

Olika tutorlärare

Tutorlärare F-6

jan 2017 =>

Tutorlärare 7-9

jan 2017 =>

Tutorlärare Gymn

Pilotverksamhet, ht 2019 =>

Tutorlärare Småbarnsped

Pilotutbildning, ht 2019: viss verksamhet

Tutorlärare A1 språk

ht 2019 =>



Centret för
livslångt
lärande

VID ÅBO AKADEMI OCH YRKESHÖRSKOLAN NOVIA



Koordinering

5 (nu 4) koordineringsprojekt
i svenskfinland

ca 20 på finska sidan

www.tutorlarare.fi

[Facebook-grupp](#)



Vad har tutorerna gjort i Raseborg?

Synligt lärande- lärandematriser

Kooperativa metoder

Positiv psykologi

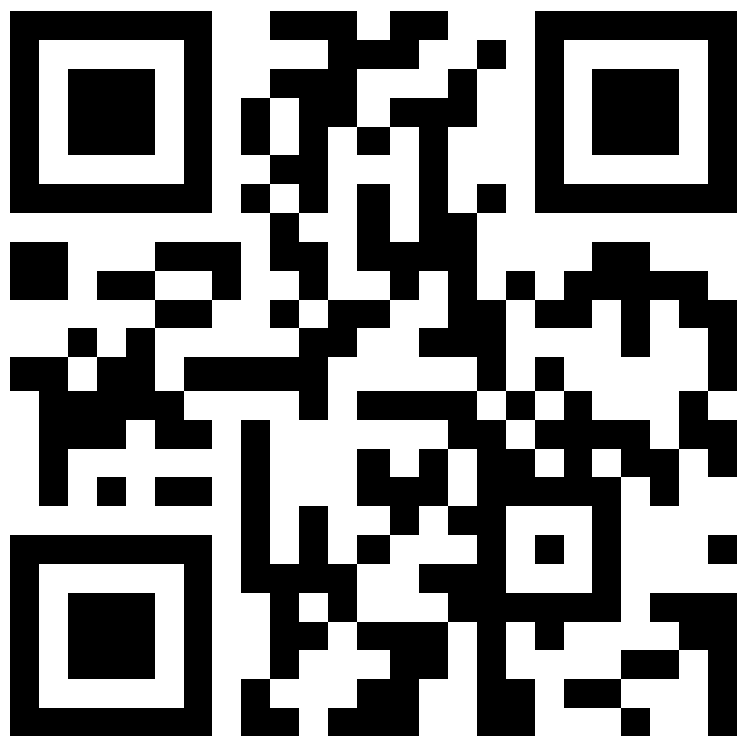
Digital lärstig- digikalender

Programmering och making- lärstig Teknikpoolen

Raseborgsreceptet



Hur formativ är du?



<http://bit.ly/312DU56>

Centret för
livslångt
lärande



VID ÅBO AKADEMI OCH YRKESHÖGSKOLAN NOVIA



Formativa arbetssätt,
sammanfatta faktatext och appar
som synliggör

Bedömning av arbete

Jag...	GODKÄNT	BRA	JÄTTEBRA
BE OM HJÄLP	ber om hjälp av en vuxen vid behov.	försöker själv innan jag ber om hjälp av kompis eller en vuxen.	försöker själv på flera olika sätt innan jag, utan att störa arbetsron , ber om hjälp av en kompis eller en vuxen.
HJÄLPA ANDRA	säger inte svaren, utan försöker ge råd om hur kompiserna ska tänka/göra för att själv hitta svaren. Jag hjälper ibland en kompis.	säger inte svaren, utan ger råd om hur kompiserna ska tänka/göra för att själv hitta svaren. Jag hjälper ganska ofta en kompis	säger inte svaren, utan ger flera olika råd om hur kompiserna ska tänka/göra för att själv hitta svaren. Jag hjälper ofta en kompis.
KOMMA IGÅNG MED ARBETET	behöver och begär ofta individuell handledning för att komma igång/vidare vid nya arbetskedan, utan att störa arbetsron .	behöver och begär ibland , utan att störa arbetsron, individuell handledning för att komma igång, men oftast räcker det med de instruktioner läraren ger till hela klassen .	tar självständigt itu med arbetet utgående från de instruktioner, som läraren eller läromedlet ger.

<https://docs.google.com/document/d/1g96rYzaLB8NO5R6fOakBdhgaFgiNuaOK8z25wriFRiY/edit?usp=sharing>

Förståelse faktatext	Jag...	OK! →	BRA! →	JÄTTEBRA!
SPÅGUMMAN skapar förförståelse <i>Vad handlar det om?</i>		börjar med att se på bilderna.	börjar med att se på bilderna och läser rubriken	börjar med att se på bilderna, läser bildtexterna och alla rubriker.
DETEKTIVEN reder ut oklarheter <i>Vad betyder det här?</i>		märker när jag stöter på oklarheter i texten.	märker oklarheter och läser dem flera gånger.	märker oklarheter, läser flera gånger och tar reda på vad de betyder.
KONSTNÄREN ser bilder i huvudet		ser ibland bilder i huvudet medan jag läser.	ser ofta bilder i huvudet medan jag läser.	ser alltid bilder i huvudet medan jag läser.
REPORTERN ställer frågor och svarar på dem.		ställer och svarar på "på raden"-frågor.	ställer och svarar både på "på raden"- och "mellan raderna"- frågor.	ställer och svarar på "på raden"-, "mellan raderna"- och "bortom raderna"-frågor.
COWBOYEN sammanfattar det lästa på valt sätt.		plockar ut några nyckelord och förklara dem.	plockar ut flera nyckelord och förklara dem.	plockar ut flera relevanta nyckelord och förklara dem.
		hittar en relevant huvudrubrik och underrubriker till tankekartan.	hittar en rubrik till tankekartan och skriver innehåll till dem.	hittar relevanta rubriker, skriver relevant innehåll till dem och gör kopplingar vid behov.

Jag...	OK!	Bra!	Jättebra!
PLOCKAR UT NYCKELORD	plockar ut nyckelord förklarar utvalda nyckelord	plockar ut relevanta nyckelord förklarar de flesta nyckelorden	plockar ut relevanta nyckelord och beskriver inbördes förhållande förklara de flesta nyckelorden med relevanta begrepp
SAMMANSTÄLLER EN TANKEKARTA	ordnar in nyckelorden i en tankekarta med några förgreningar,	ordnar in nyckelorden i en tankekarta med flera förgreningar och ordnar centrala begrepp i tankekartans mitt.	ordnar in nyckelorden i en tankekarta med flera förgreningar ordnar centrala begrepp i tankekartans mitt i relevant hierarki
SAMMANFATTAR I LÖPANDE TEXT	utgår från egen tankekarta och använder delvis dess struktur och nyckelord i min texten	utgår från egen tankekarta och använder dess struktur och nyckelord i min texten	utgår från egen tankekarta och använder dess struktur och nyckelord i texten, så att helhet och detaljer är synliga
<i>För att öva K1 och K4</i>			

Formativa arbetssätt och digitala hjälpmedel

- Gångjärnsfråga (think-pair-share, via Mentimeter)
- Plocka ut nyckelord, öva nyckelord, Quizlet
- Göra en tankekarta med Popplet
- Sammanfatta med egna ord via Padlet
- Utvärdera via wizer.me



Quizlet



Raseborgsreceptet

- Tutorverksamhet i Raseborg 2019-2020 (14 h/vecka delat på 4 lärare)
- annat utvecklingsarbete inom kommunen
- Tipskalendern- öka kollegialt arbete och öka elevers inläring
- Raseborgs receptet: hemsida
<https://sites.google.com/skola.raseborg.fi/raseborgsreceptet/startsidea>

LÄRARENS PROGRAMMERINGSSTIG



1. PROBLEMLÖSNING

Läraren planerar följande i lektioner där eleverna övar problemlösning ensamma, i par och i grupp, analogt, i applikationer, via webbdressur eller på annat sätt som passar in i ämnet.



2. ELEVAGENTER

Läraren använder skolans elevagenter för att underlätta inlättande av ny program / apper och robotar.

3. PROGRAMMERINGSSPRÅK

Läraren tar i bruk programmeringsspråk som är lämpligt för eleverna (t.ex. Scratch Jr, Scratch, Python). Eleverna använder programmering som inlättande-metod genom att skapa egna program, animationer och spel i olika ämnen. Eleverna har också att använda en god programmeringsmetod som kort och effektiv kod.



4. ROBOTIK

Läraren planerar följande i robotikaktiviteter enligt Teknikpodens progression, med hjälp av elevagenter.

5. INNOVATIV MAKING

Eleverna erbjuds möjligheten till innovativ making. Som mångvetenskapliga projekt får de planera och konstruera programmerbara produkter med mikrokontrollers eller robotar. Arbetsat och läran-
det bedöms på ett språkligt sätt.

RASEBORG
RAASEPOM

ELEVENS PROGRAMMERINGSSTIG



→ ÖVAR STYGVIST LÄRNING
GENOM LEX OCH KREATIVA
UTMANINGAR.

- Över att följa och ge enkla instruktioner genom lek.
- Över grundprogrammering med beaktat och flödet på ett lekfullt sätt.
- Identifiera former och mönster genom hantverk och dans.
- Över problemlösning i grupp, par eller ensam.
- Planerar och designar en lösningsmodell på ett verkligt problem.

→ BEAKTAR SÄJ MED
VTSUELLA PROGRAM-
MERINGSPELDER.

- Analog programmering: Över att ge instruktioner på ett enkelt sätt genom lek och spel.
- Följer och korrigerar instruktioner. Identifierar former och mönster som upprepas i ex villkorsbaserade och dans.
- Över grundprogrammering med t.ex. Omic code.
- Börjar öva programmering i Scratch Jr, genom att läsa, förstå och förklara kod och skapa egen kod som andra kan förstå.
- Planerar och designar en lösningsmodell på ett verkligt problem.

→ BEAKTAR SÄJ MED
AUTOMATION
OCH ROBOTIK.

- Använder Scratch Jr för att programmera egna animationer i olika ämnen.
- Börjar öva programmering i Scratch 3.0, genom att läsa, förstå, analysera och skapa kod.
- Över grundrobotik med Sphero och Mbot.
- Eleven får använda programmering för att belysa och redovisa kunskaper i olika ämnen, t.ex. skapa frågesporten, animationer och mätningsspel i Scratch 3.0.
- Över problemlösning i grupp, par eller ensam.

→ DESIGNAR EN
PROGRAMMERBAR
PRODUKT...

- Över programmering med Scratch 3.0 eller Python och behåller en god programmeringsfärd.
- Planerar och producerar en programmerbar produkt; en prototyp med Makey Makey, Microbit eller Hummingbird robotics.
- Bygger, programmerar, testar och dokumenterar processen. Samarbetar i par eller grupp.
- Över problemlösning i grupp, par eller ensam.



[Länk](#)
[Länk](#)

[Teknikpoolen](#)

Raseborgsreceptet

Verktyg för

- utveckling av verksamhetskulturen inom utbildningen
- att skapa diskussion kring pedagogiken i klassrummet, skolan och kommunen.
- lärares självutvärdering
- att främja "teacher efficacy"
- att lyfta fram att utveckling på skolan skall öka elevers inlärning

Hur?

- Varje månad i kalendern har ett pedagogiskt tema.
- Varje vecka har en mätbar parameter ur elevperspektiv som hör ihop med månadstema.
- Längst bak i kalendern finns alla parametrar samlade på ett uppslag, ur lärarperspektiv.
- I kalendern finns Qr kod som leder till hemsida.

Varför?

- öka det kollegiala arbete.
- implementera läroplanen.
- utveckla verksamhetskulturen.

Länk till [webbmaterial](#)





www.menti.com

kod: 79 81 44