

Hybridundervisning



VAD

- HUR

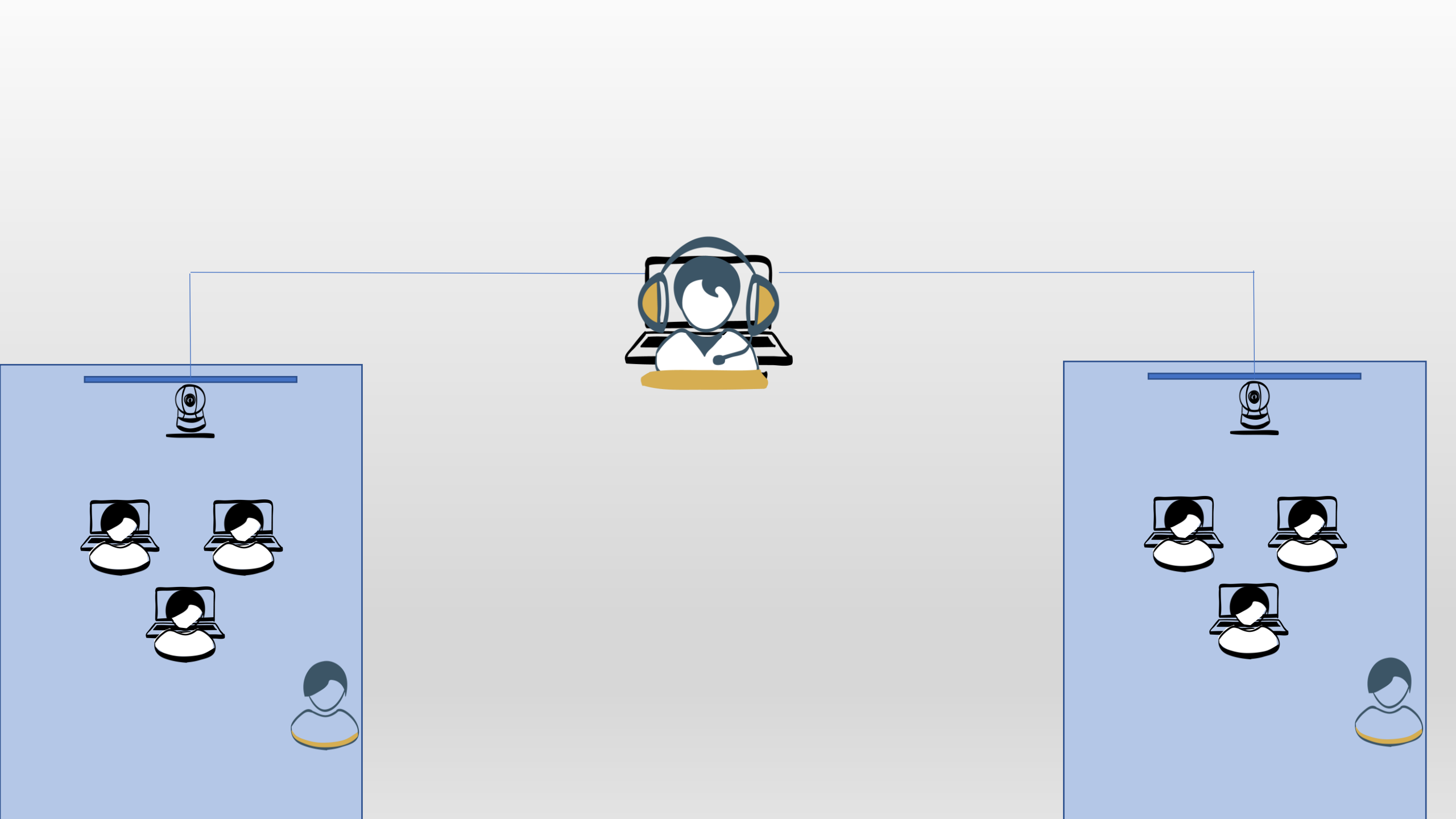
- VARFÖR

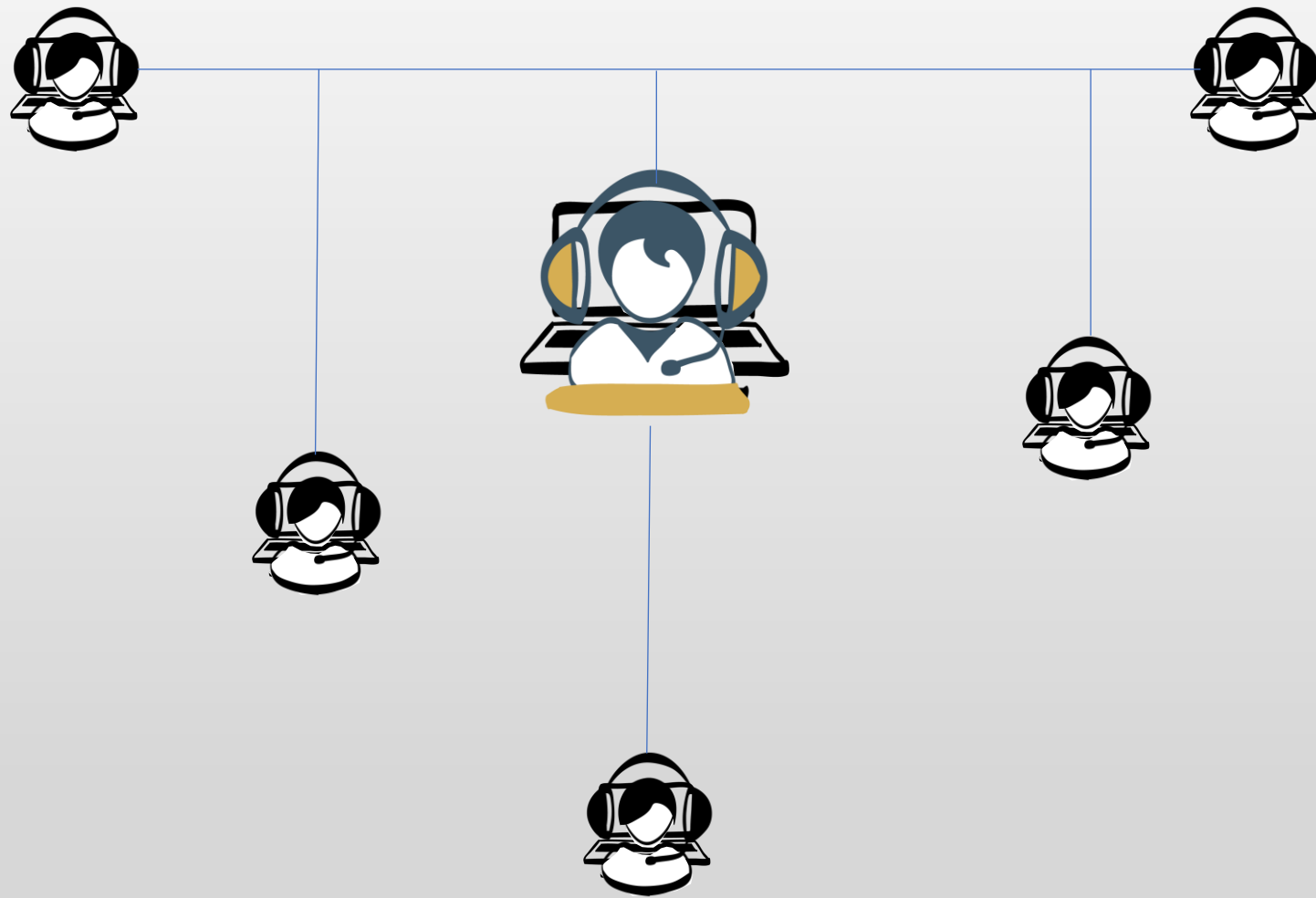
Hybrid – något nytt?

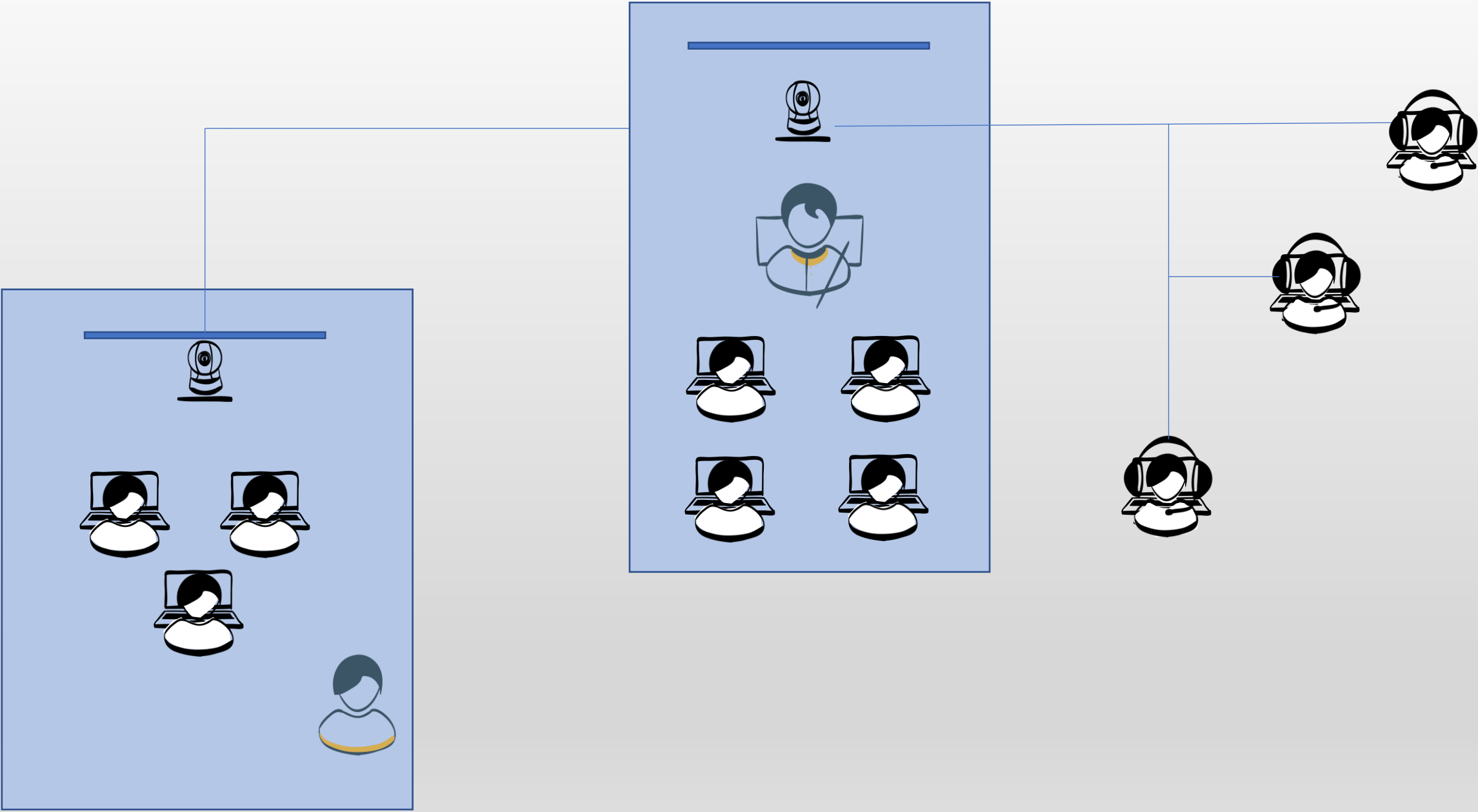
Blended

Hybrid

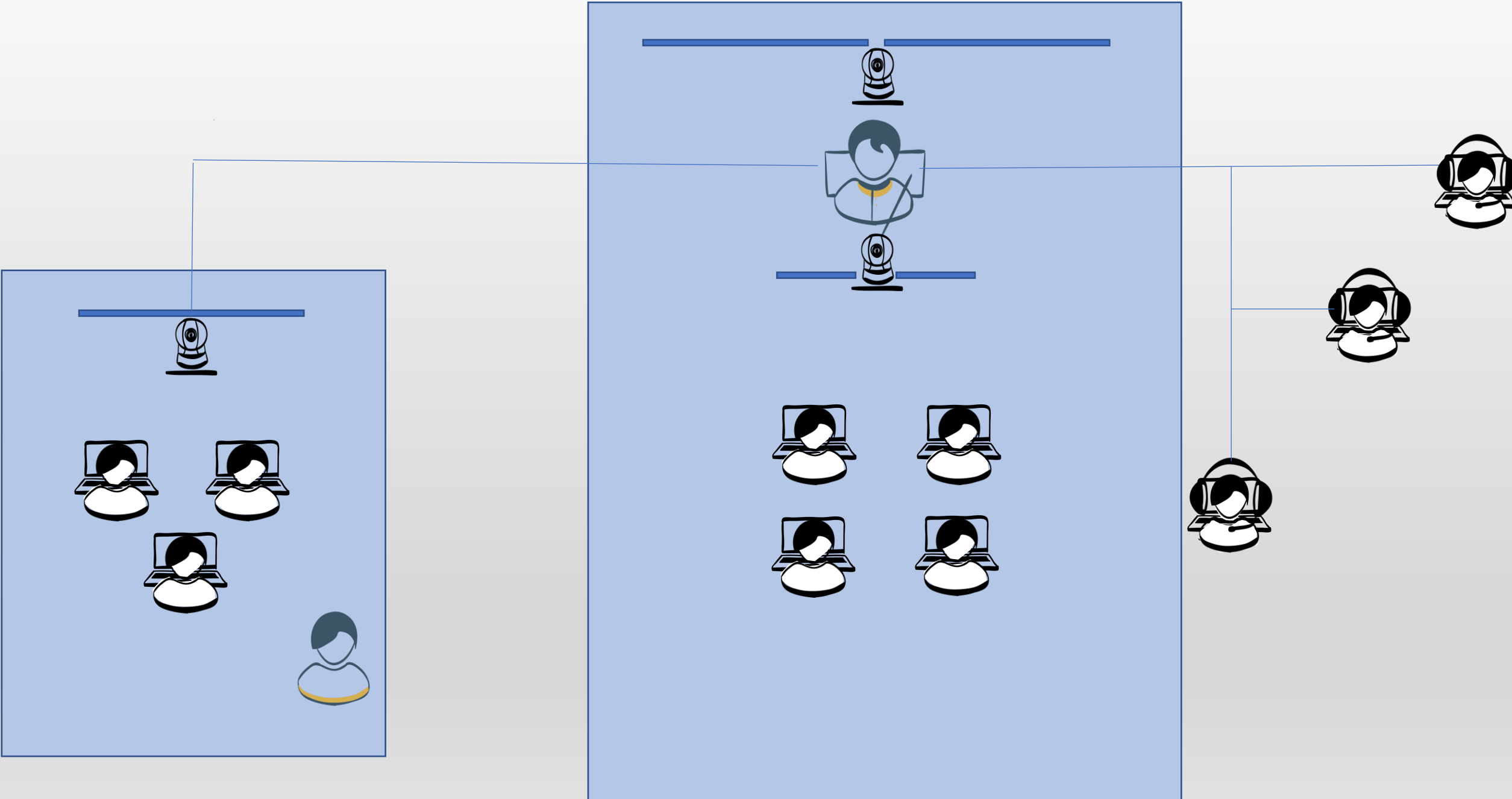
HyFlex

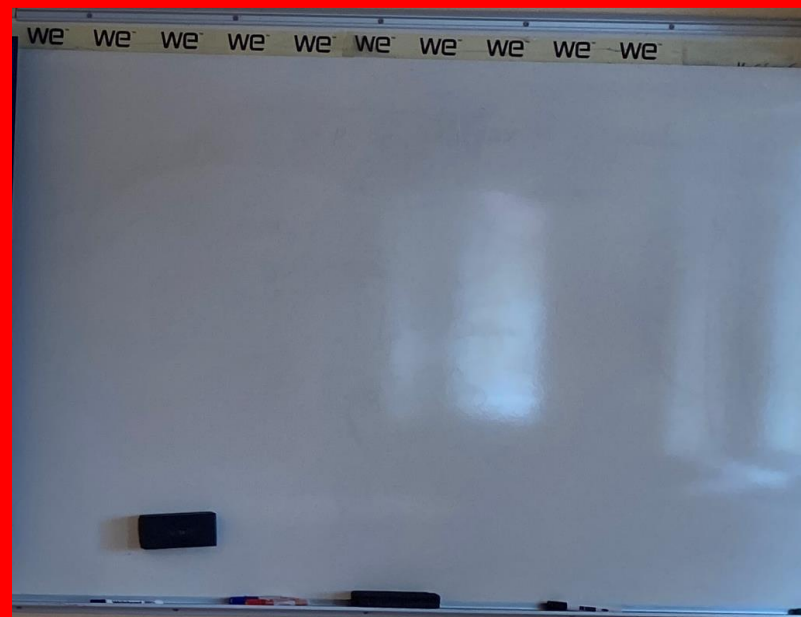
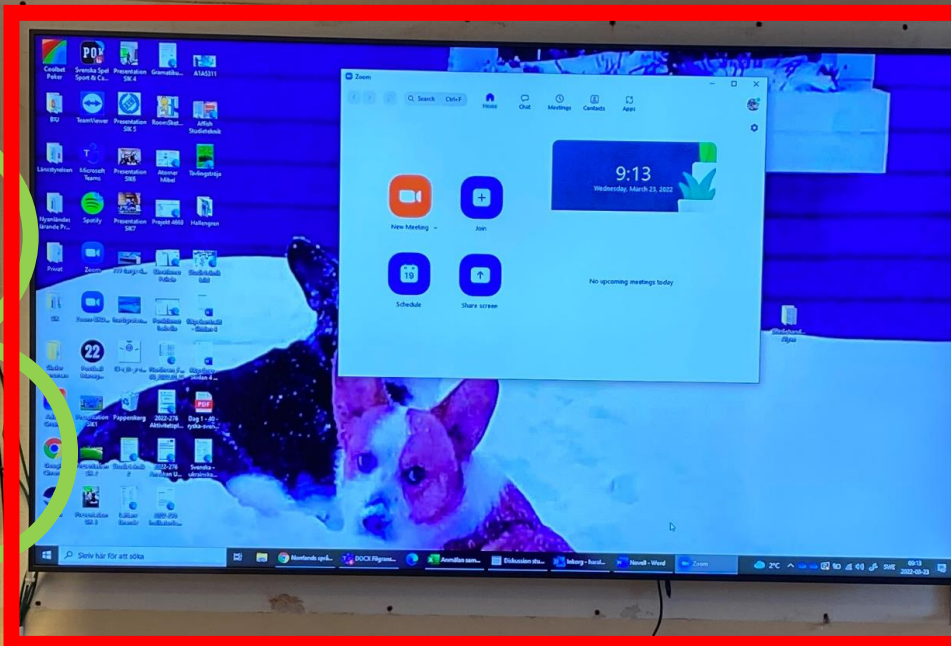


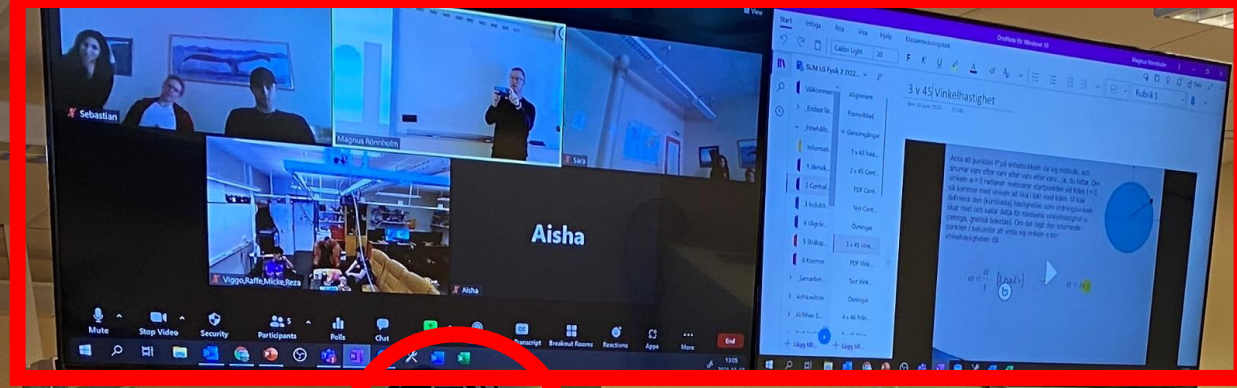


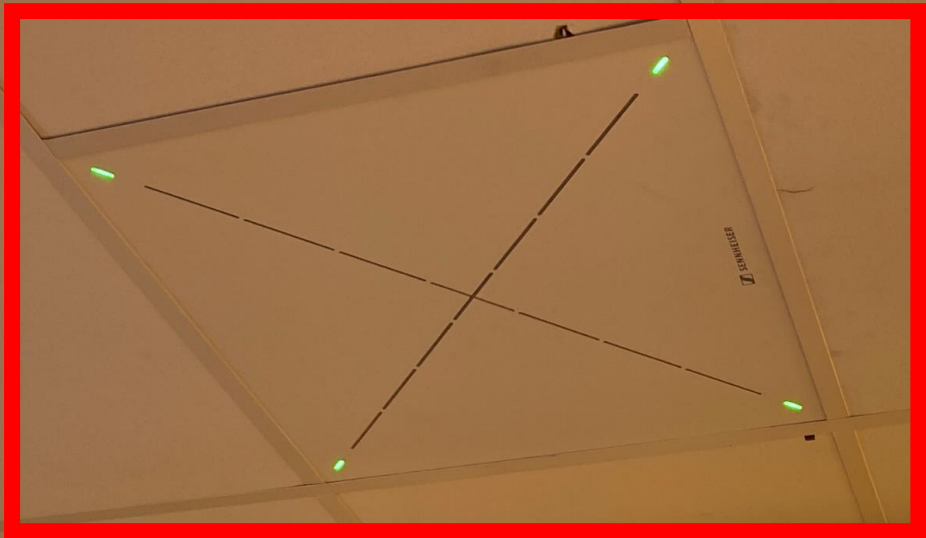


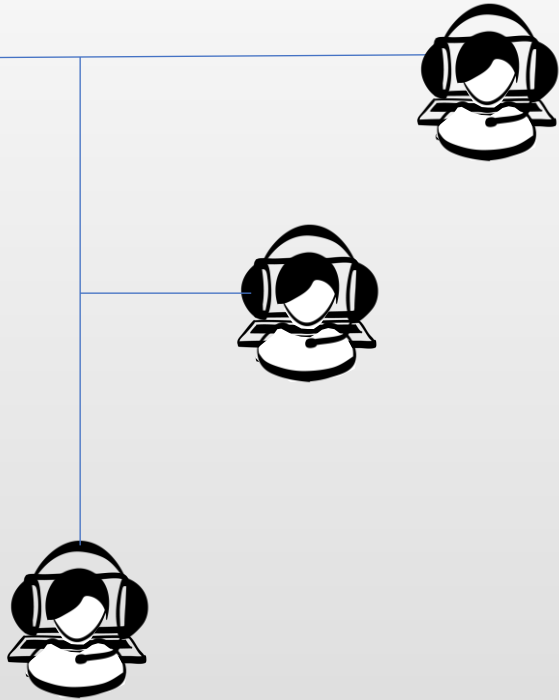
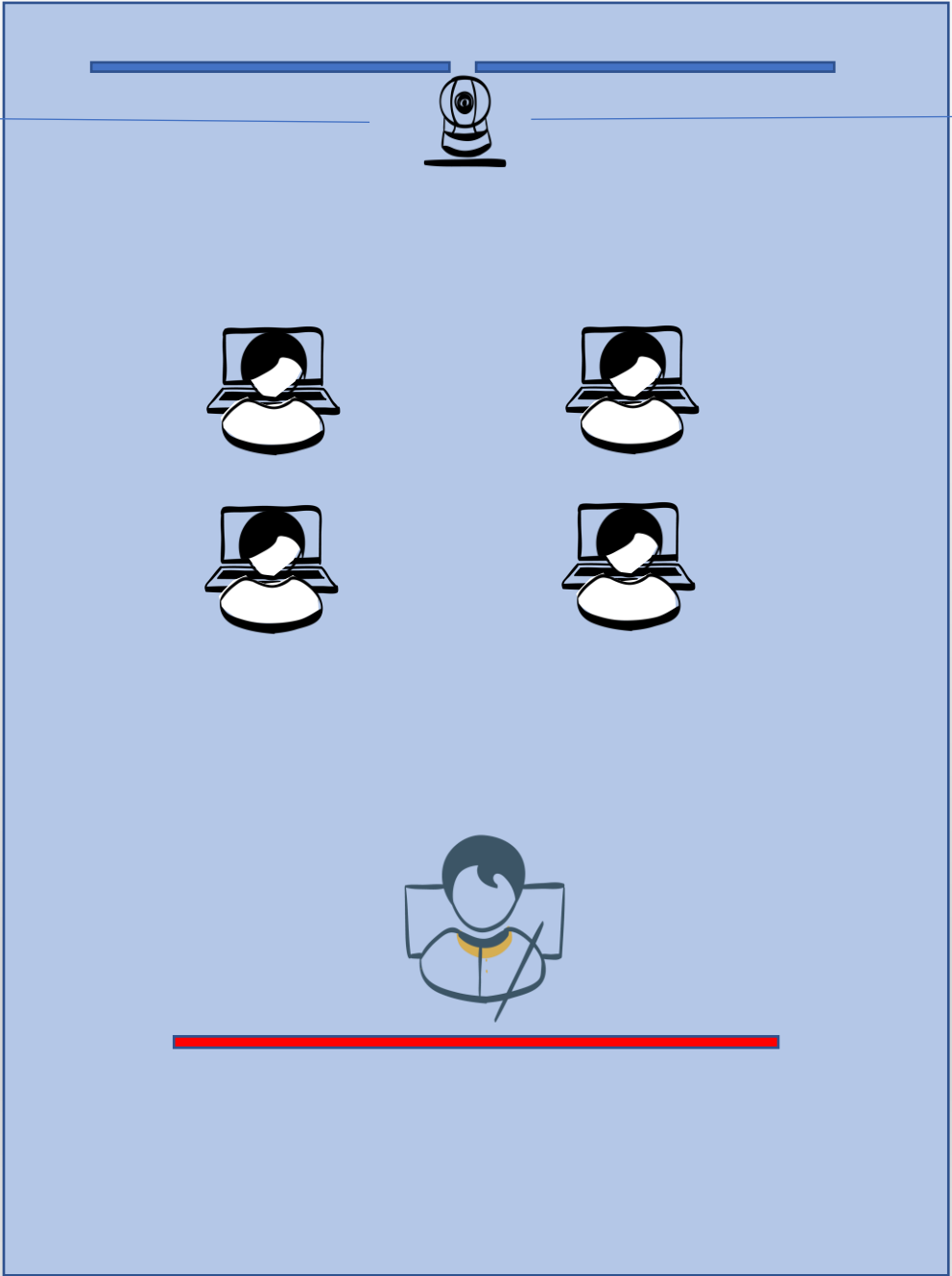
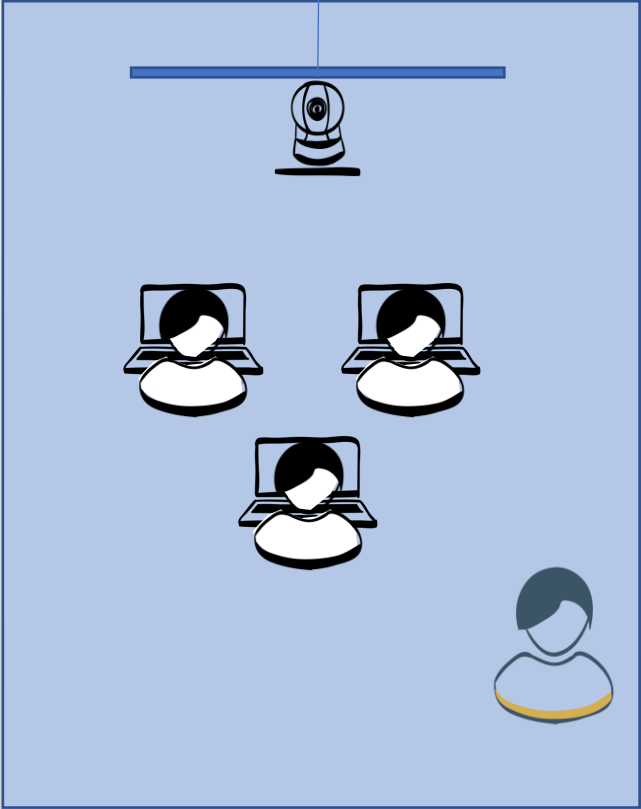
HUR







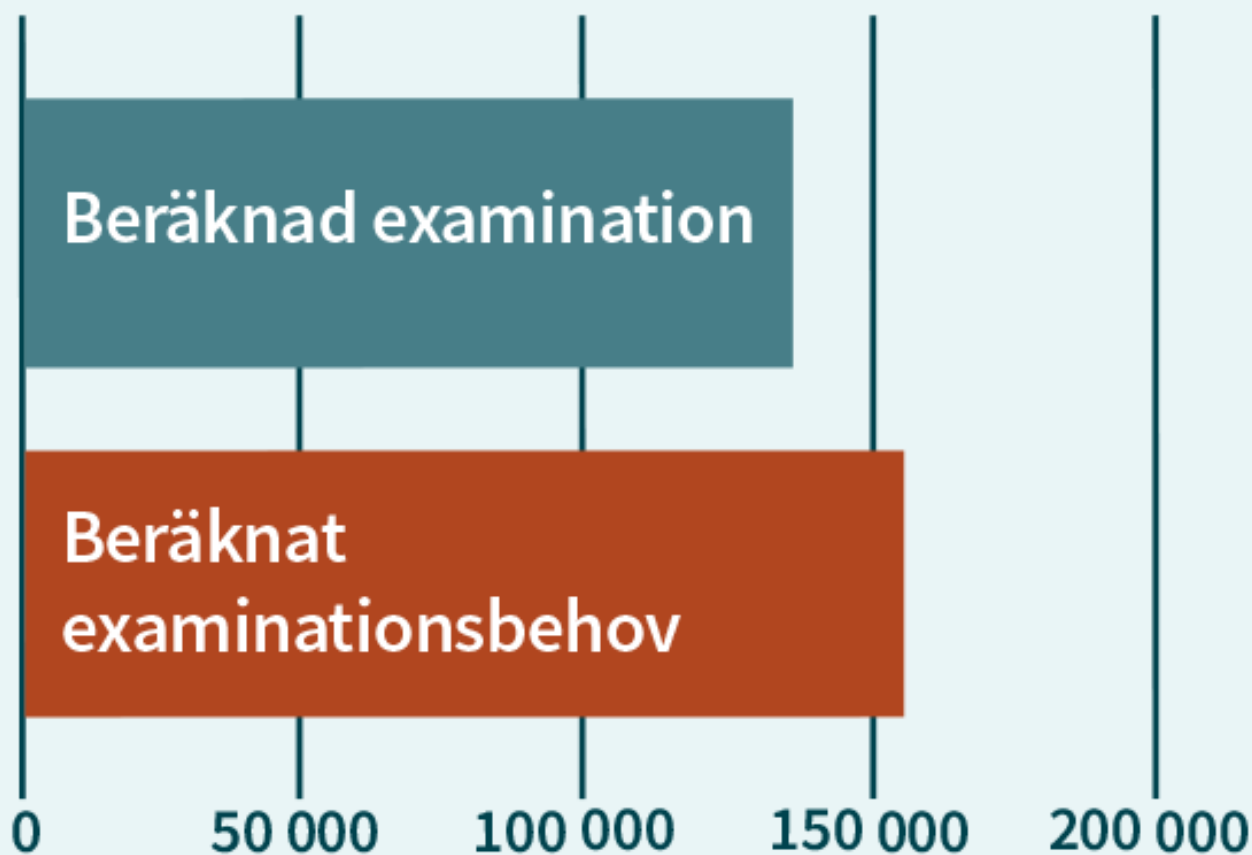






VARFÖR

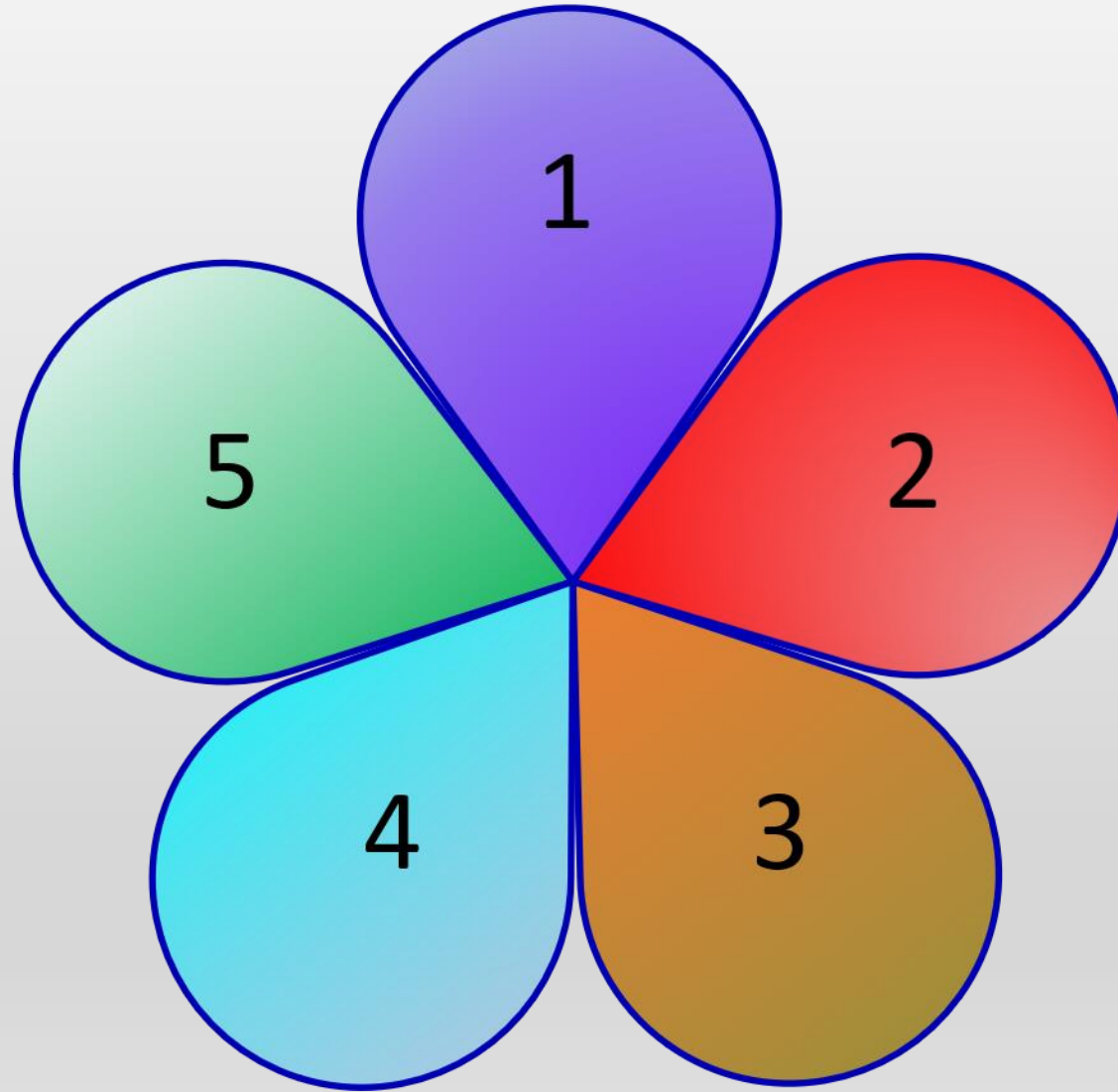
2035 kommer det att saknas totalt 12 000 examinerade lärare och förskollärare.

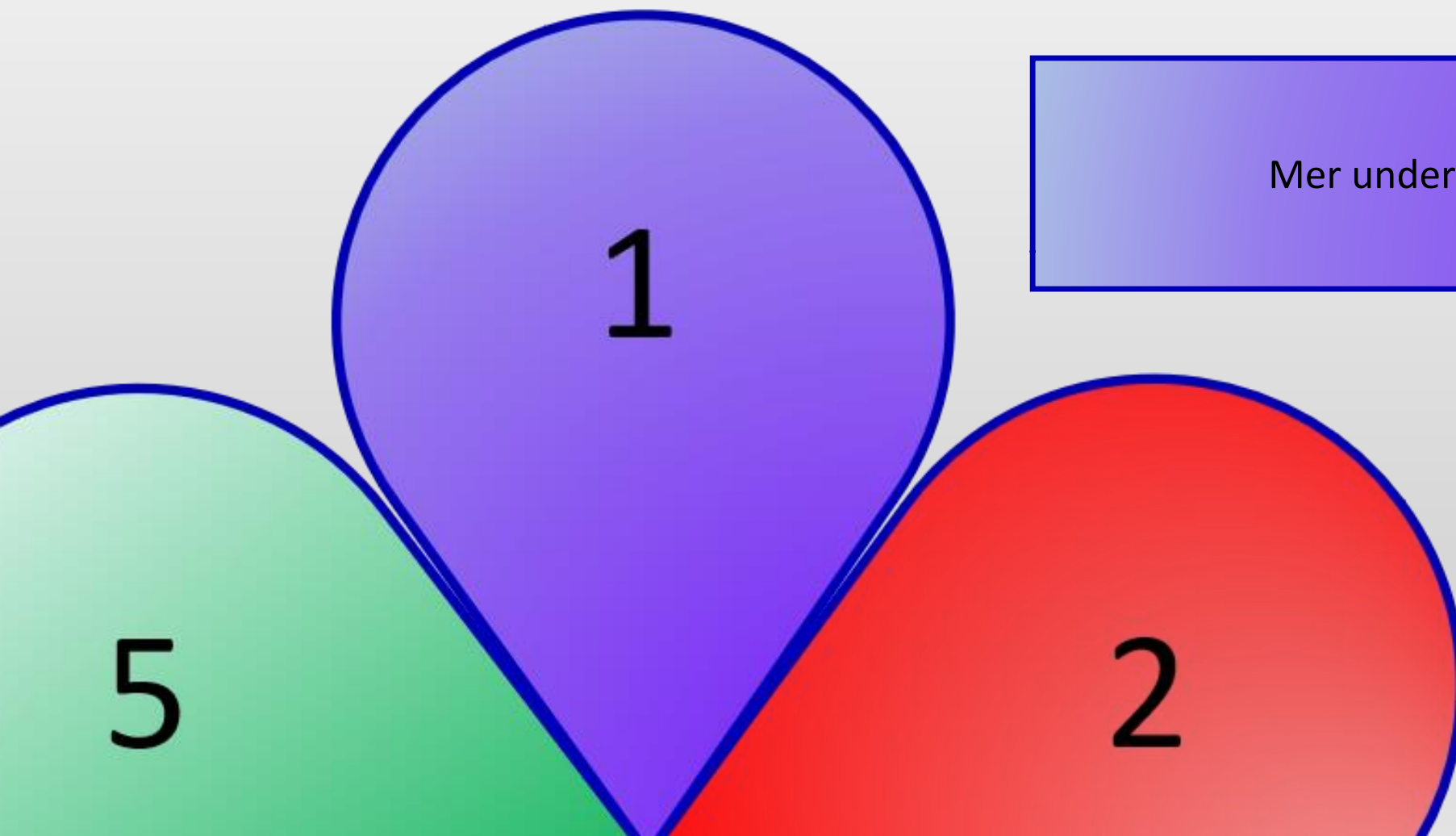


Källa: Skolverkets lärarprognos 2021



Lösningar på lärarbristen?





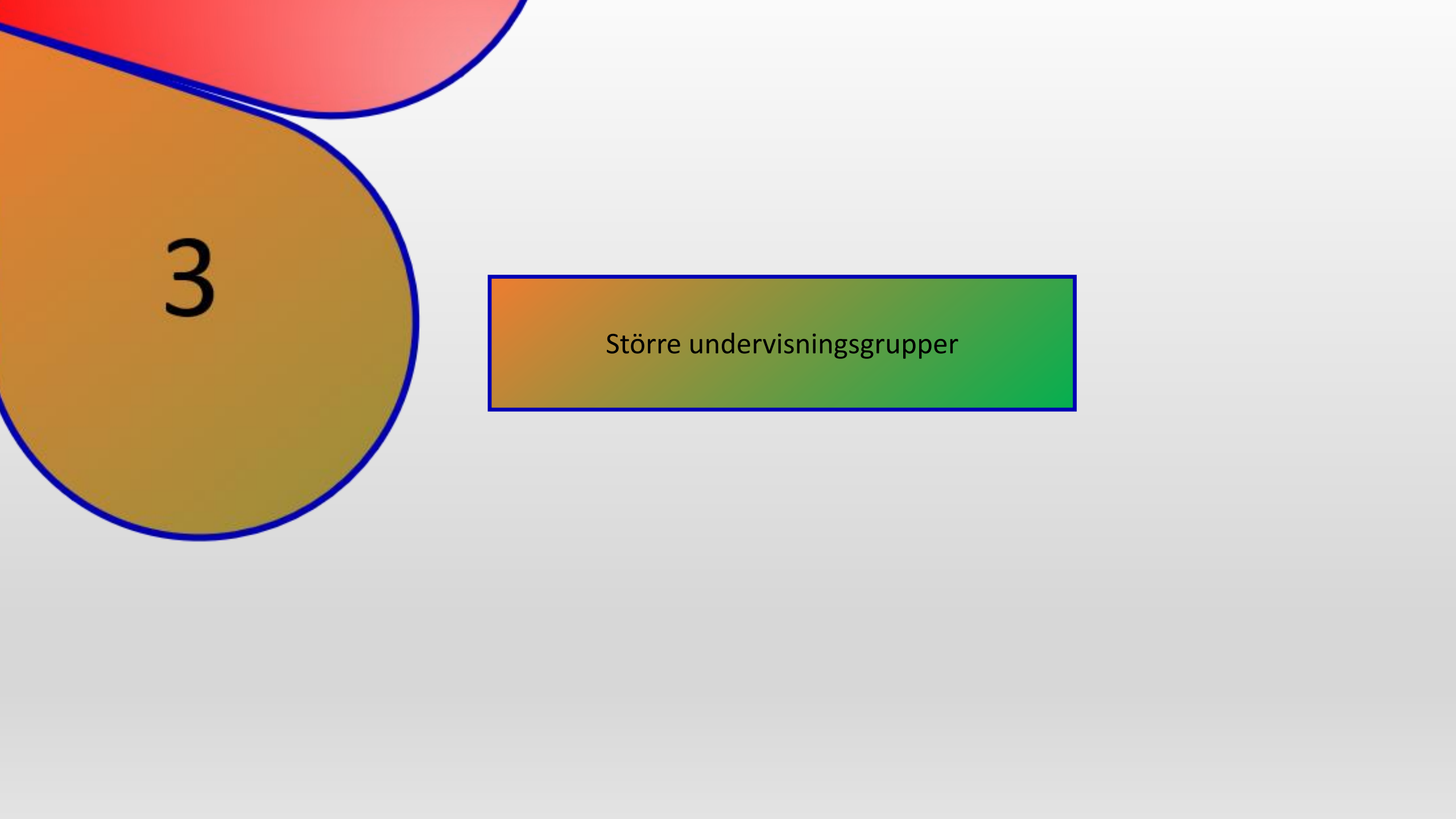
Mer undervisning för lärarna

A decorative graphic on the left side of the slide featuring three overlapping circles. The top circle is purple, the middle circle is red and contains the number '2', and the bottom circle is orange and contains the number '3'. All circles have a thick blue outline.

2

Mindre undervisningstid för eleverna

3



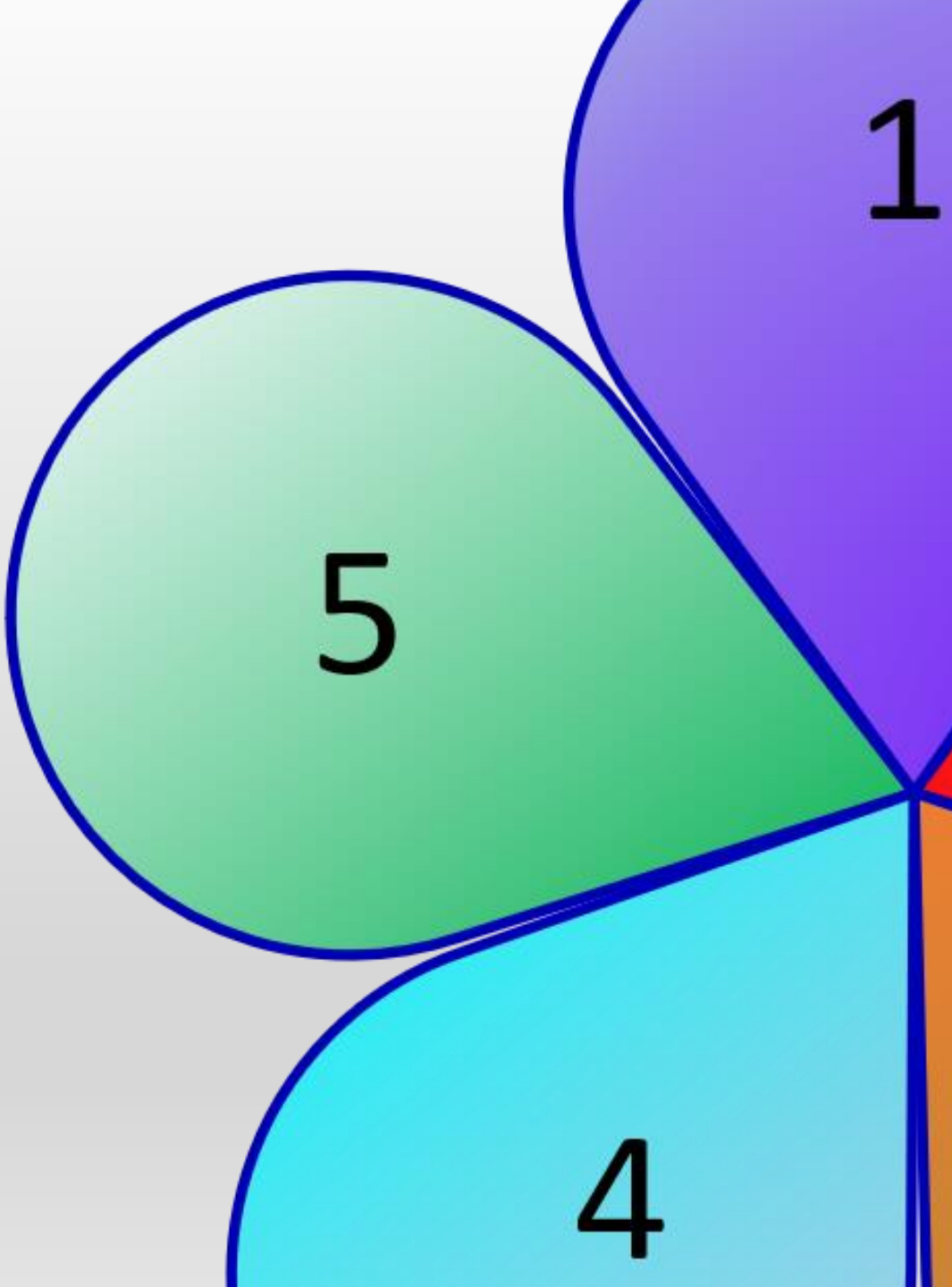
3

Større undervisningsgrupper

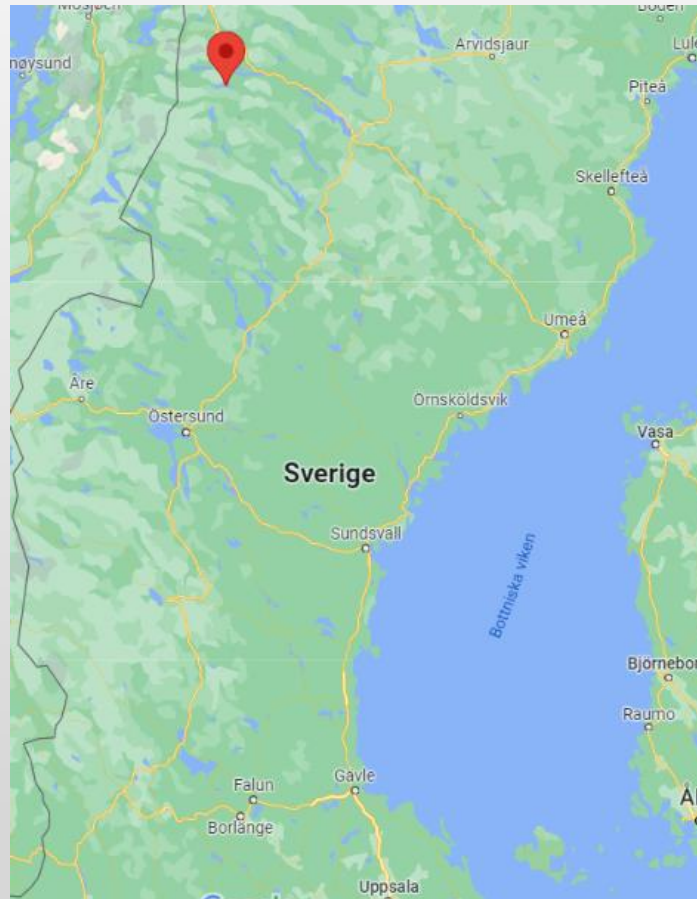
Icke-behöriga jobba med undervisning i skolan

4

Samarbete mellan kommuner



- Flexibelt
- Likvärdigt
- Tillgängligt
- Hållbart





Vuxenutbildningens uppdrag

”Vuxenutbildningens målgrupp är heterogen och eleverna är individer med mycket olika förutsättningar. Även elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån elevens behov och förutsättningar.”

ACTION 2

Council Recommendation on

blended learning for primary

and secondary education

An initiative of the Digital Education Action Plan

DEAP
EUDigitalEducation

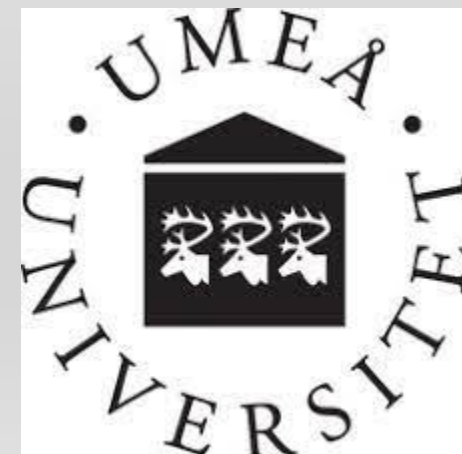


Komplex lärmiljö

Digital kompetens hos lärarna



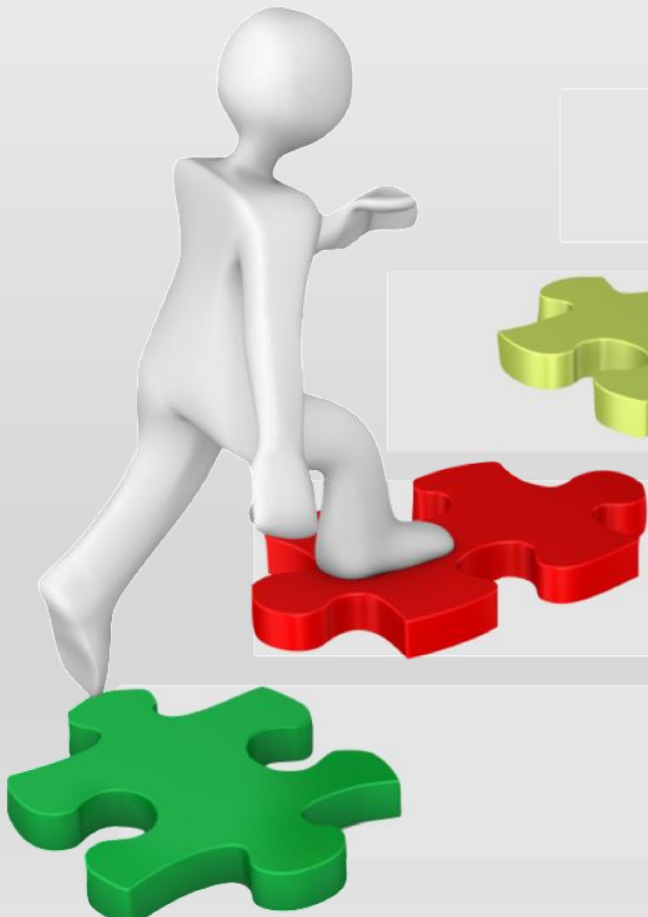
Learning lab

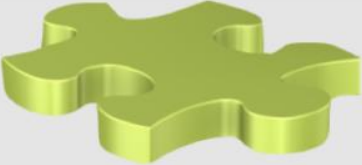




“Samverkan om evidensbaserad forskning om framtidens lärandemiljöer” som har genomförts av Marie Leijon, Malmö universitet och Åse Tieva, Umeå universitet

Gilly Salmon



	Förberedelser	Digitalt stöd
 Utveckling Steg 5	Uppmuntra till reflektion, fördjupning och argumentation	Stötta och ge respons
 Kunskapande Steg 4	Formulera mål, underlätta samspel och lärprocesser	Använda konferenser tillsammans
 Informationsutbyte Steg 3	Hantera uppgifter (konferenser och deadlines) samt använda olika hjälpmedel och lärmaterial	Lära sig söka funktioner, skapa en personlig profil och en personlig arbetsmiljö
 Att vara social på nätet Steg 2	Bidra till känslan av bekvämlighet och överbrygga mellan olika miljöer, kulturella, sociala och själva lärplattformen	Skicka och ta emot olika meddelanden
 Tillgång och motivation Steg 1	Välkomnande och uppmuntran	Ordna med lärplattform och inloggning

- Läraren genomför individuella synkrona videosamtal, särskilt i kursens inledning
- Läraren syns i bild i video (både synkront och asynkront)
- Läraren delar med sig av personlig (som inte behöver vara privat) information om sig själv och sin relation till ämnet
- Läraren undviker att använda formellt språk
- Läraren bjuder in till samtal om mer än bara studierna
- Läraren visar att hen känner eleven
- Läraren tar aktivt ansvar för att ta och upprätthålla kontakt





Struktur

Likvärdigt

Tillgängligt

A graphic featuring two stylized hands, one yellow and one blue, reaching towards each other against a background of blue and yellow wavy shapes. The yellow hand is positioned above the blue hand, and their fingers are spread out.

magnus.ronnholm@storuman.se