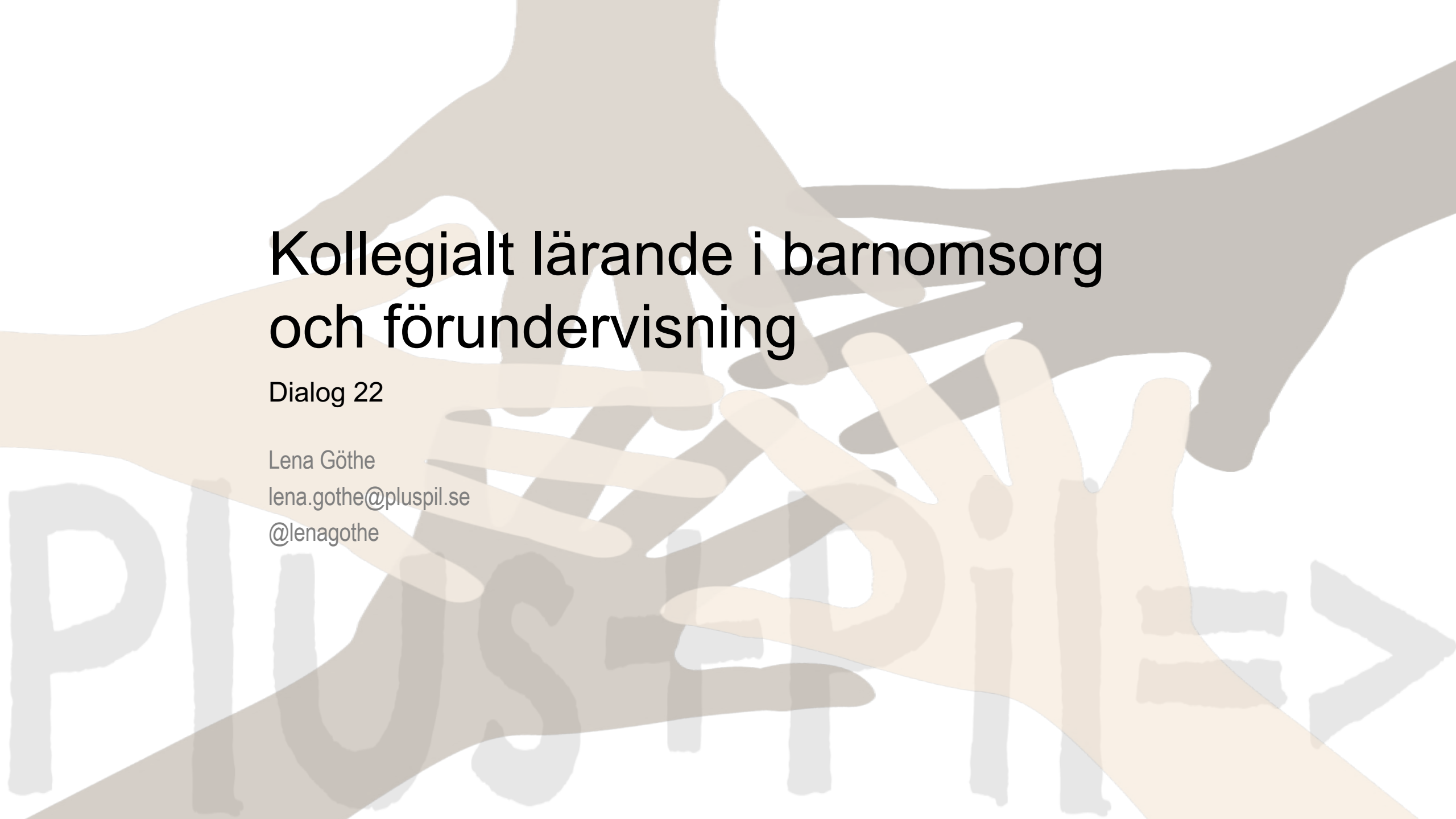




Kollegialt lärande i barnomsorg och förundervisning

Dialog 22

Lena Göthe

lena.gothe@pluspil.se

[@lenagothe](#)

Innehåll



- Att driva förbättring utifrån det egna sammanhangets behov
- Analysen som kraft i det kollegiala lärandet
- En lärcykeln där planering, genomförande och uppföljning samt kollegialt lärande blir delar av en och samma process
- Förutsättningar för kollegialt lärande

Plus+Pil=>

Enligt landskapslagen (2020:32) om
barnomsorg och skola ska utbildningen vila på
vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.



Tips: Att ställa frågor och söka svar, 2020,
Svenska skolverkets stödmaterial

Plus+Pil=>

”Kollegialt lärande...

... står för olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan undervisning och barns/elevs lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritiskt granskning där man utvecklar gemensam kunskap genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet.”

Blossing & Wennergren, 2019

FÖRÄNDRING



FÖRBÄTTRING

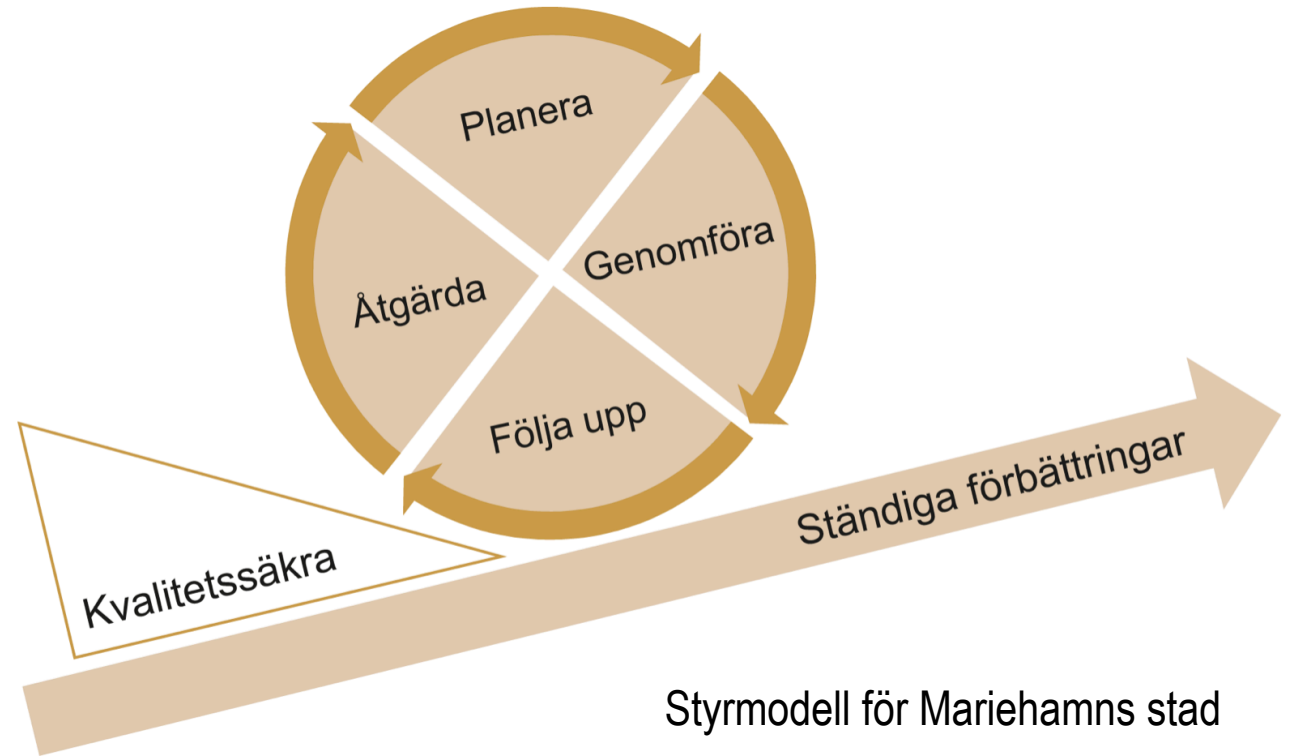
Rekommendationer och erfarenheter från de svenska *huvudmännens expertråd* för skolutveckling, 2016

”Det är inte generella lösningar på specifika problem som krävs. Ska skolresultaten förbättras är det nödvändigt att våga utgå från de olika förutsättningar och behov som finns vid landets drygt 20 000 förskolor och skolor samt att ta vara på de framgångsrika förskolornas och skolornas kunskaper och erfarenheter i dessa olika miljöer. ...

...Ska förbättringar komma till stånd behöver utvecklingsarbetet utgå från analyser av den enskilda förskolan/skolans aktuella situation, satsningen vara långsiktig och ha ett helhetsperspektiv, samt involvera hela styrkedjan. Vi behöver skräddarsy lösningar för specifika problem på olika arbetsplatser och därmed stärka professionen och öka tilliten.”

Plus+Pil=>

Kvalitetsarbete



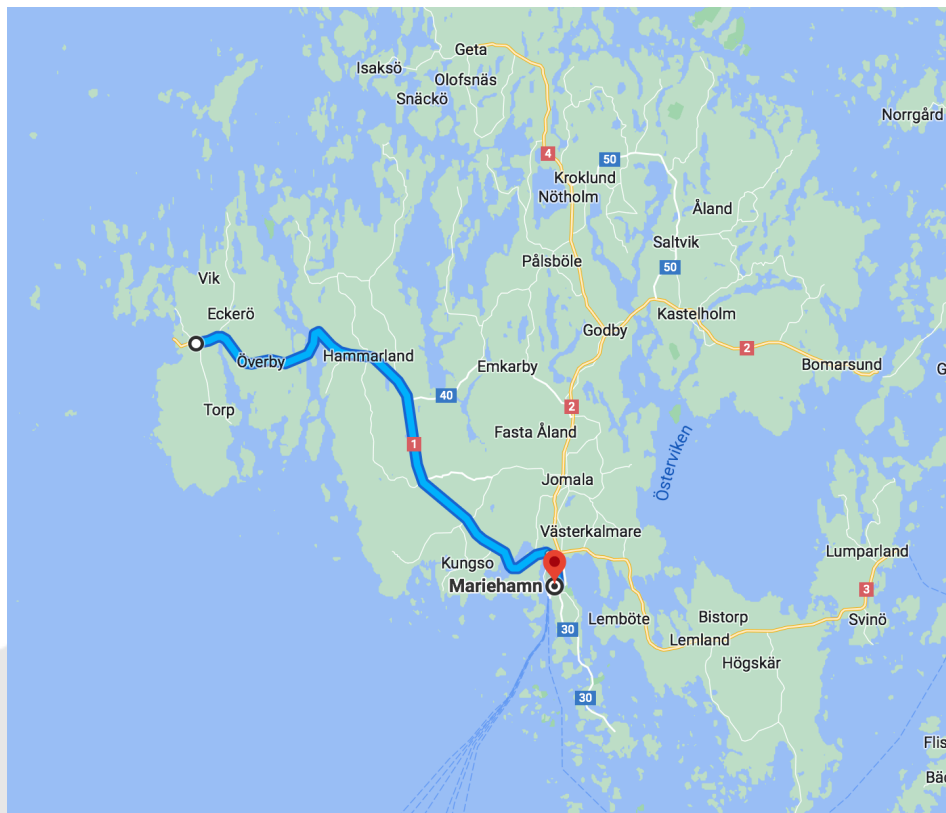
Plus+Pil=>

Att inkludera fångandet och analysen av de faktiska praktikerna i det kollegiala lärandet

Plus+



- ett lärande utan riktning
- ett lärande utan motivation och engagemang



- ett lärande utan riktning
- ett lärande utan motivation och engagemang

Analysen ska...

- Spegla hur undervisningen utmanar och stimulerar barns lek, utveckling och lärande
- Spegla hur arbetssätt och förhållningssätt påverkar barnens lek, utveckling och lärande



I fångandet av faktiska praktiker

- fastslaget fokus
- selektiv faktainsamling
- Barnens lärande (inte undervisningen/verksamheten)
- hålls till vad barnen gör och säger - analysen görs i nästa led
- skapa dokumentation som konserverar observationen

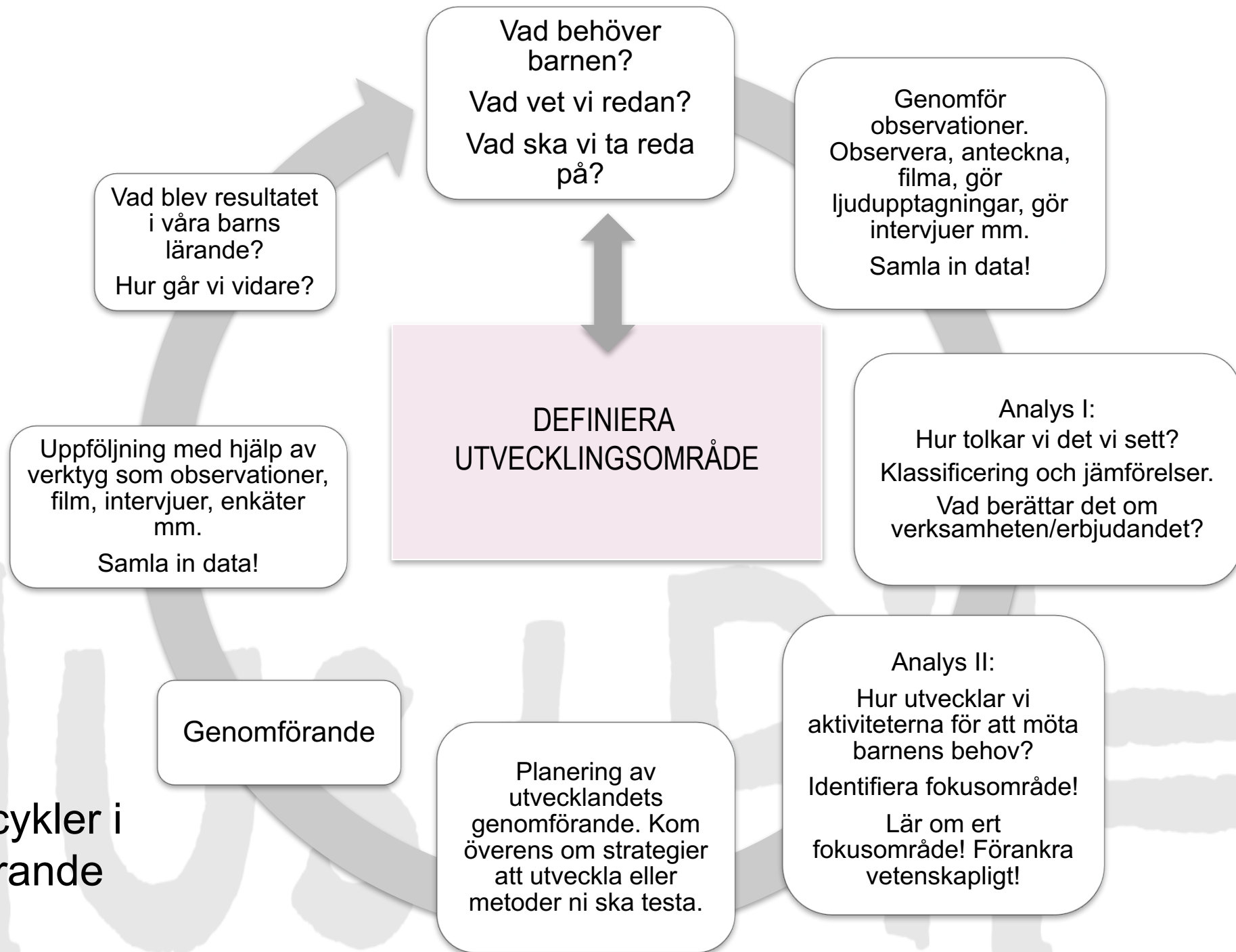


Förbättra den språk- och kunskapsutvecklande interaktionen:

Hur lyssnar vi på barnen och hur uppmuntrar vi lyssnandet i barngruppen?



Analytiska cykler i kollegialt lärande



Hur gör barnen?	Vad säger barnen?	Mina reflektioner om vad barnen behöver



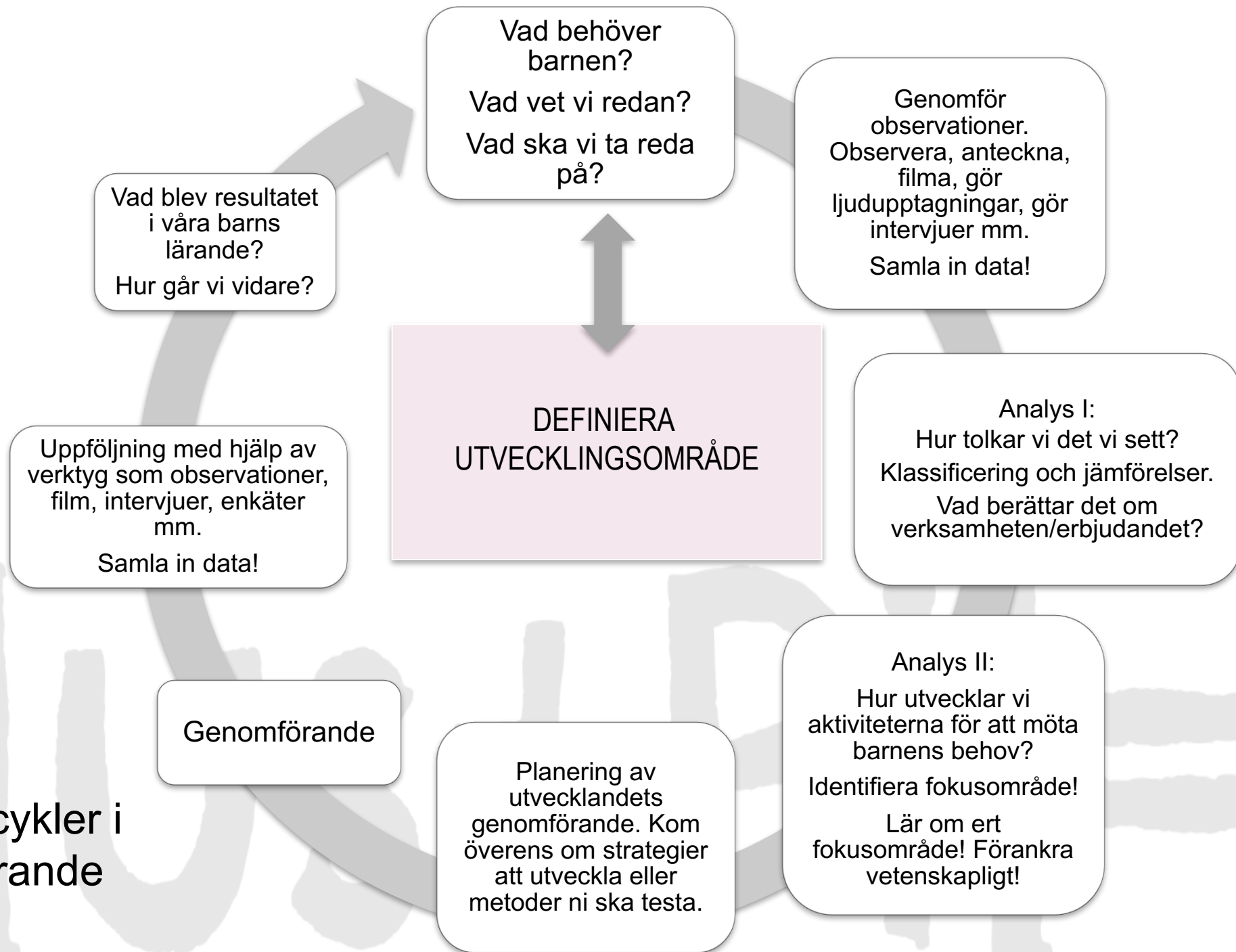
Film från "Tuben", Stockholms stad

Förslag till samtalsstruktur i anslutning till observation

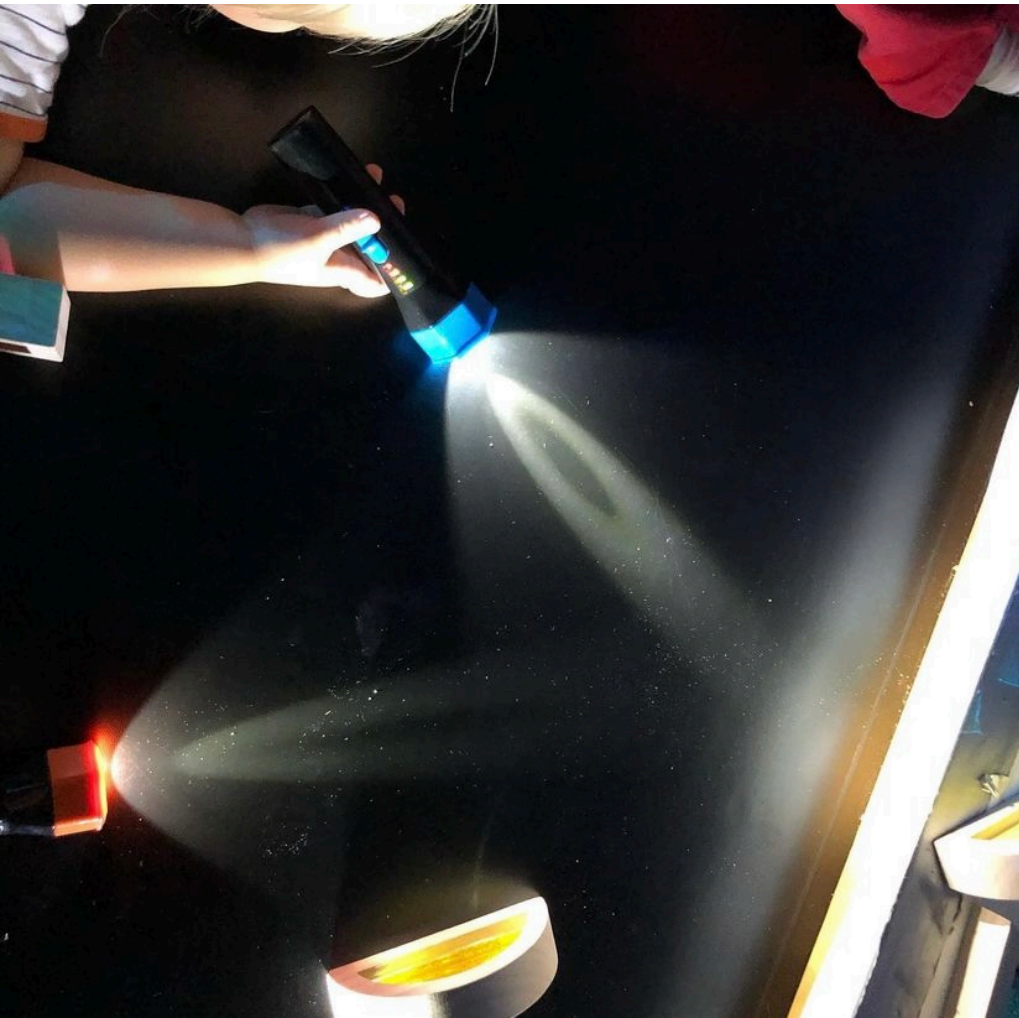
Utgå från definierat fokus (om inte observationen gjordes förutsättningslöst).

1. Delge observationer i kolumnerna hur barnen gör och vad barnen säger. Laget runt och en sak i taget! Fyll på det du eventuellt inte själv observerade! (10 minuter)
2. Tänk tyst kring "Mina reflektioner om vad barnen behöver". Fyll i din egen kolumn! (5 minuter)
3. Delge i tur och ordning era reflektioner om vad barnen behöver. Laget runt och en sak i taget! (5 minuter)
4. Tänk tyst på vilken undervisningsförmåga vi som pedagoger ska utveckla. (3 minuter)
5. Berätta för varandra vad ni anser. Enas om ett utvecklingsområde! (5 minuter)

Analytiska cykler i kollegialt lärande



Hur fångar ni faktiska praktiker?



+Pil=>

Vad kollegialt lärande inte är

- "Vi för kollegiala samtal dagligen och kontinuerligt"
- Inte alltid ett tydligt eller medvetet fokus på pedagogiskt utvecklingsarbete
- Vi skapar inte alltid gemensam förståelse och drar gemensamma slutsatser kring vår verksamhet
- Ofta ägnas samtalen åt praktiska problem och organisatoriska svårigheter snarare än åt innehåll i undervisningen eller pedagogiskt utvecklingsarbete



Vilka förutsättningar behöver vi för kollegialt lärande?

- Någon som leder samtalen
- Tydliga regler om innehåll, förhållningssätt och tid
- Struktur i samtalen så att ordet fördelas och utmanande frågor får stöd att ställas
- Självklart fokus på vad vi kan göra för att skapa förutsättningar för barnen
- Bygga ett sätt att arbeta kollegialt, oberoende av utvecklingsområde
- Tydligt och långsiktigt fokus i lärandet
- Arbete i cykliska analytiska processer
- Starkt stöd av rektor



Diskutera hur ert kollegiala lärande ser ut. Hur kan det bli ännu mer av delande och lärande för er?

- **Vad** behöver ni utveckla?
- **Hur** kan ni göra det?
- **Vilket stöd** behöver ni av er föreståndare?

PLUS+



"Vad är det du har förstått som inte jag har
förstått och hur kan jag ta mig
mot din förståelse?"

