

IT-strategi för undervisningssektorn på Åland 2014-2017

Sammanställning av resultaten från uppföljningarna
2015 och 2016

Sammanställt av
Carola Eklund
Ålands landskapsregering
4 januari 2017

Mål och system för användning av digitala verktyg

Resultat

LR: Ny strategi under arbete. Olika grupper från undervisningssektorn för diskussioner kring samarbete, samordning och koordinering. Fokus på bedömningsformer under 2017. Planering av webbplats för undervisningssektorn. Diskussioner kring ett pedagogiskt IT-resursstöd pågår i grupp som företräds av skoldirektörer och IT-personal.

Skolorna: De allra flesta skolorna hänvisar till IT-planen till arbetsplanen och då handlar det oftast om anskaffningar. Kompetensutvecklingen i förhållande till digital kompetens syns i skolornas fortbildningsplaner. Några skolor har IT-strategier och då uppger man också den pedagogiska utvecklingen och elevernas kompetens. Stödet till lokala utvecklingsprojekt varierar från inget till uttalat stöd

Åsikter

- Anskaffningar
- Hänvisning till IT-handledare
- Saknas stöd för lokala utvecklingsprojekt

Åtgärder

LR: fortsatt diskussion kring det IT-pedagogiska stöder, hitta lösning för att tillgängliggöra läroplanen och dess mål samt informationstjänst för delning, utvärdering av system/program för utvärdering/själskattning av personalens digitala kompetens.

Skolorna: Tydligare skolvisa målsättningar för den digitala utvecklingen med uppföljning

Infrastruktur och digitala verktyg

Resultat

LR: En grupp är tillsatt för att utifrån en samsyn arbeta med utvecklingsfrågor inom IT (IT-referensgrupp). IKT-utvecklaren tillsammans med IT-referensgruppen arbetar med frågan kring gemensamma system och licenser. Fronter är den första licensen som är gemensam för hela skelsektorn.

Skolorna: Tillgången till digitala verktyg varierar fortfarande, allt från 1:1 till bokningsbara datorklasser. Tillgången till e-läromedel varierar också. En del skolor har möjliggjort för studerande/elever att ta med egna surfplattor/datorer medan andra inte har nätverk som i dagsläget räcker till eller anser att skolan erbjuder verktygen i den mån de behövs. Även det pedagogiska och IT-tekniska stödet varierar. Ett flertal skolor uppger att stödet inte är tillräckligt medan andra endast uppger resurseringen utan att kommentera om det är välfungerande eller inte. Svaren visar att när det totala stödet är för litet så tenderar det IT-tekniska stödet prioriteras vilket kan ses som naturligt eftersom fungerande datorer, program och projektorer är en förutsättning för användning av digitala verktyg.

Åsikter

- Fortbildning och skolning räknas som stöd
- Problematiskt speciellt för mindre skolor

Åtgärder

LR: arbetar vidare i syfte att hitta lösningar för gemensamma system och licenser, lyfta frågan kring vikten av pedagogiskt stöd med skolledarna

Skolorna: Skolledarna lobbar för resurser för det pedagogiska stödet

Digital lärmiljö

Resultat

LR: Har ordnat seminarier och Skolsnack som berör ämnet, diskussioner i Fronter-tutorgruppen om hur en digital samlingsplats för läroobjekt kunde förverkligas. Det har inte förverkligats ännu. Diskussioner kring ett utvecklat IT-resurstöd förs i olika grupper, en webbplats för undervisningssektorn under arbete.

Skolorna: Skolorna har inte beskrivit den pedagogiska idén om hur de vill/har byggt upp den digitala lärmiljön. Det visar sig också att stödet till lärare som önskar skapa digitala läroobjekt är knappt. Däremot uppger skolorna att diskussioner kring detta förs vid kollegiemöten och samplaneringar. Tillgången till optimal utrustning är ojämn i skolorna vilket rimligen också gör att det är ojämnt mellan skolorna i själva användandet av läroobjekt.

Åsikter

- Hänvisar till kurser och egna initiativ gällande skapandet av digitala läroobjekt

Åtgärder

LR: Fortsatt arbete med att hitta sätt att samla digitala läroobjekt och att uppmuntra lärarna till att dela med sig av det de skapat. Hitta samarbetsformer med finlandssvenska lärare

Skolorna: Stöda lärare som önskar ta fram läroobjekt som saknas, fundera och diskutera vad den pedagogiska idén/tanken är för att tydligare kunna utvärdera funktionerna, verktygen och metoderna.

Kompetens

Resultat

LR: har ordnat föreläsningar kring skolledarens roll och kring användning av digitala verktyg. Gällande IT-stödet för IKT-utvecklaren kontinuerliga diskussioner kring tillräckligt behov med olika grupper inom undervisningssektorn. LR har med början under hösten 2016 påbörjat arbetet med att öka bibliotekariernas kompetens gällande ex. MIK.

Skolorna: Svaren ger inte en klar bild av hur skolledarna leder förändringsprocessen men ger ändå en vink av att skolledarna dels lägger ett stort ansvar på IT-handledarna eller att diskussioner förs i mindre grupper som utgörs av IT-personal. Få skolor beskriver skolledarens roll och uppgift. Samtliga skolor erbjuder dock sin personal möjlighet att fortbilda sig även om det kanske implicit antyds att lärarna kan gå på fortbildningar och seminarier om sådan ordnas. Detta visar lite på att frågan inte tydligt drivs från ledningshåll, att planer saknas och att det finns förväntningar att andra ordnar. Praxisnära forskning är ett svårt begrepp som skolorna uppfattat olika. Inom skolorna delar lärarna med sig, mer sällan mellan skolor, seminarier lyfts som tillfällen för samverkan. Tanken om att bibliotekarien skulle ha en digital kompetens för att kunna vägleda elever och lärare verkar inte finnas eftersom alla inte har skolbibliotek och för att biblioteken ligger under en annan nämnd/ansvarsområde i kommunens förvaltning. 21st century skills ses inte som några viktiga kompetenser. Vissa skolor utgår ifrån att kompetenserna finns för att man nått en viss ålder eller viss skolnivå medan andra hänvisar till punktinsatser i skolorna.

Åsikter

- Ledning- lärarna fixar, inköp av hårdvara
Fortbildning – Dialog, går om någon ordnar
IT-stöd – för lite stöd, ÅDA, Smartboards
- Praxisnära forskning – rapporter, ansvar på lärarna
Samverkan – enstaka tillfällen per år, seminarier
- Bibliotekarier – inte samma huvudman
- Studerandes kompetens – Rädda barnen, Kiva, Schysst på nätet, diskussioner om, lärares individuella sätt att lära styr, etappmål

Åtgärder

LR: Visa på möjligheter att utveckla och förändra på sätt som inte alltid kräver budgetmedel, fortsätta poängtera vikten av tillräckligt IT-pedagogiskt och –tekniskt stöd för lärarna, eventuellt också med skolnämnderna, diskussion kring hur praxisnära forskning kunde, fortsatt riktade fortbildningar som vänder sig till bibliotekarier eller personal som sköter motsvarande uppgifter, seminarier/information som vänder sig till skolledare kring elevers/studerandes kompetens och vad detta kan innebära i praktiken.

Skolorna: Tydligare arbete med förändringsprocesserna i skolan där personalen är mer involverad och inte ställs inför färdiga beslut och förväntas arbeta med

förväntade förändringar. Optimerar resurserna för IT- pedagogiskt och –tekniskt stöd så att de motsvarar det verkliga behovet. Sätter sig in i vad det idag innebär att vara bibliotekarier i/för en skola och vilka kompetenser som kan stöda elever/studerande och lärare. Skolledning och personal sätter sig in i vad kompetenserna (21st century skills) innebär och hur man kan stöda och utveckla dessa hos studerande/eleverna.