

Förslag till Styrdokument för distans- och flerformsundervisning

Målsättningen med styrdokumentet

Skolan/utbildningsanordnare måste säkerställa en hög kvalitet för distansstuderande och tydliggöra ansvarsfrågan för de olika parterna gällande design, utveckling och undervisning rörande distansundervisning. Styrdokumentet ger också förslag på nyckelområden som behöver vara planerade samt ansvarsområden. Styrdokumentet lyfter också vikten av uppföljning och utvärdering av processen liksom vikten av en tydlig struktur och innehåll i en kurs eller ett ämnesområde.

Punkterna nedan lyfter de ansvarsområden som bland annat kan finnas på olika roller i en undervisningssituation.

Varje skola/utbildningsanordnare gör upp ett eget styrdokument som är relevant för sin specifika målgrupp och pedagogiska idé med utgångspunkt i detta förslag.

Rektorns ansvar

- Tillse en miniminivå gällande digital kompetens för dem som ska undervisa på distans. (När det handlar om grundskolan behöver "mottagande" skola tillse att läraren som finns i klass har motsvarande kompetens). Definiera nivån på digital kompetens!
- Krav ställs även på grundläggande kompetens hos lärare som anställs för distansundervisning. Definiera kraven!
- Tillgång till den tekniska utrustning som behövs
- Ge tydligt stöd, resurser och mandat till lärarna att utforska och ha möjlighet att bli trygga i distansundervisning. Ha en plan för detta utgående från en behovsinventering!
- Den långsiktiga planeringen och systematiska uppföljningen

Lärares ansvar och roll

- Undervisningsmaterial är tillgängligt, inkluderande, relevant och aktuellt.
- Läromedel motsvarar kursens syften och studerandes lärandemål samt distanslärares behov och det kommuniceras tydligt till de studerande.
- Undervisningsmaterialet är av hög standard, presenteras på ett strukturerat och lätt navigerat sätt och uppmuntrar studerandes engagemang.
- Undervisningsmaterialet följer reglerna upphovsrätt.
- Komplexa idéer presenteras i flera olika format och sätt och en multimedial approach används som engagerar studerande för att stöda olika inlärningssätt.
- Kursaktiviteter som främjar metoder som undersökning, samarbete, företagsamhet och kontextualisering.
- Aktiviteter som uppmuntrar kritisk reflektion och granskning, befäster lärande och bidrar till studerandes kompetensutveckling.
- Aktiviteter som skapar möjligheter för studenter att koppla teori och praktik
- Ytterligare relevanta läs- och utvecklingsmöjligheter erbjuds.
- Tydliga förväntningar samt syftet med kursen
- Regelbunden kontakt och kommunikation med studerande

Studerandes ansvar och roll

- Delta aktivt i undervisningen
- Självständighet och ansvar att avsluta kurser
- Regelbunden kontakt till läraren
- Vara väl insatt i de regler som gäller för distansstudier

IT-pedagogens/IT-stödets ansvar

- Stöder studerande och lärare i distansarbetet genom både pedagogiskt och tekniskt stöd
 - a. IT-pedagogen - erbjuder tips på program, pedagogiska modeller, stöd i planeringsarbetet och struktur åt lärarna
 - b. IT-stödet hjälper både studerande och lärare vid tekniska problem, hjälp att hitta fungerande verktyg så som kamera och mikrofon, programinställningar, uppdateringar osv.

Handledning

Distansstuderande har tillgång till ett stöd (handledning, administrativt och tekniskt stöd) som är likvärdigt det som närstuderande har.

Koordinator/schemaläggare (gymnasiet, högskola)

Samordnar och planerar schemat så att alla studerande har sina kurser/kurstillfällen. Detta gäller även planerad tid för självstudier (som ingår i kursens omfattning i timmar räknat), inte endast inbokade undervisningstillfällen eller möten med lärare över nätet.

Bedömning

Bedömning och återkoppling bör var likvärdig även om prestationerna görs digitalt

Teknik – utrustning, ljud, bild, samarbetsplattform

Skolans IT-stöd hjälper läraren att komma igång med den utrustning som krävs för att kunna hålla distansundervisning.

Personliga resurser

Skolorna bör tillse att det finns tillräckliga lärarresurser för distansundervisning. Undervisningsformen kräver inte mindre resurser än för närundervisning.

Materialet bygger dels på erfarenheter bland deltagarna i Ifous-programmet DigiLi 2019 - 2021, dels på material från <http://ukhomelearningcollege.co.uk/Page/distance-learning-policy>