

Nordiskt nätverk för vuxnas lärande

NVL är ett nordiskt nätverk för vuxnas lärande som VIA University College administrerar på uppdrag av Nordiska Ministerrådet (NMR), som också finansierar verksamheten.

NVL:s målsättning är att främja livslångt lärande och fokuserar på tvärsektoriellt samarbete och NMR:s prioriterade insatsområden.

www.nvl.org



Insatsområden

- Nordens dagordning för framtidens kompetenser: utveckling av formella och icke formella kompetenser, validering av kompetenser
- Övergången mellan utbildningar och mellan utbildning och arbetsliv: utveckling av karriärhanteringskompetens, samordning av vägledningstjänster, utveckling av arbetsplats som arena för lärande, kompetensutveckling i och för arbetslivet
- Utveckling av vuxnas grundläggande färdigheter
- Kunskapsutveckling och analyssamarbete kring entreprenörskap, innovation och digitalisering: kompetensutveckling av utbildare
- Samarbete med Nordplus

NVL:s vision

- Arbeta tvärsektoriellt inom vuxnas lärande i ett livslångt lärande-perspektiv
- visa mångfald, främja gemenskap och stärka den nordiska LLL dimensionen
- främja dialogen i Norden, skapa innovation och bidra till nordisk nytta genom att främja samarbete och miljöernas engagemang i frågor kring vuxnas lärande

Samordning av vägledning i de nordiska länderna, Färöarna, Grönland och Åland



Vägledarnätverket inom Nordiskt nätverk för vuxnas lärande NVL

Utredning om samordningen av vägledningen i de nordiska länderna och självstyrande områden

- Finns det samordning mellan utbildnings- och arbetsmarknadssektorerna?
- Har ministerierna gett anvisningar om samarbetet?
- Hur ser samordningen ut konkret?
- Har behovet av samordning definierats?
- Vilka former av informellt samarbete finns?



Vad avser vi med samordning?

Kommunikation

Kan omfatta bland annat utbyte av information och undersökning av möjligheterna till samarbete och samordning

Samarbete

mellan partners inom befintliga strukturer. Detta kan vara av främst informell art och baseras på samarbetsavtal där de enskilda parterna behåller sina beslutsfattande befogenheter

Samordning

Detta kräver sannolikt en samordningsstruktur med operativa befogenheter och finansiering (och eventuellt ett kontrakt eller en fullmakt)



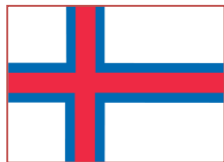
Danmark

- Rekommendationer i lagstiftningen om samarbete (utbildning och arbetsmarknad)
- Jobbcenter runtom i landet som ger vägledning för vuxna arbetslösa
- Reform 2004
 - Organisering av 56 center för studievägledning för unga (UU-centre)
 - Vägledningsportal, www.ug.dk
 - Gemensam vägledarutbildning
- 2011 upprättades en e-vägledningstjänst för unga och vuxna www.ug.dk/evejledning
- Voksen- och efteruddannelsecenter VEU (inrättade år 2010, grundläggande vuxenutbildning www.veu-center.dk) har ett samordningsansvar och ordnar möten och forum



Finland

- **Strategiska riktlinjer för livslång vägledning**
 - Vägledningstjänsterna ska fördelas jämnt och svara på individuella behov
 - Kompetensen att hantera individuella karriärvägar ska stärkas
 - Vägledarna ska ha den kompetens uppgiften kräver
 - Kvalitetssystem för vägledningen ska utvecklas
 - Vägledningen ska utgöra en koordinerad helhet
- **Nationellt forum och regionala LIV-sektioner**
 - Utveckla samarbetsstrukturer inom vägledning
 - Samarbete kring övergångarna mellan utbildningsstadierna och arbetslivet, ex. Lapplands modellen
- **Navigator (Ohjaamo)**
 - Servicepunkt för unga som inte fyllt 30 år
 - Ca 40 kontor runtom i Finland
 - Ett samarbete mellan tre ministerier (TEM, UKM och STM)



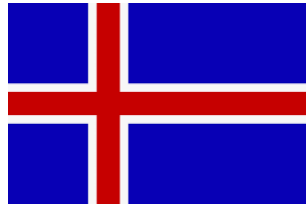
Färöarna

- Utbildningsenheterna ansvarar för vägledning inom sitt område
- Vägledarutbildning på högskolenivå (Master i vejledning)
- Arbetsgrupp för att kartlägga utbud och tjänster inom vuxenutbildningen, undervisnings- social- och arbetsministeriet
- I regeringsprogrammet har formulerats en plan om etablering av vuxenutbildning. Vägledning, validering och utbildning finns nämnda som nödvändiga beståndsdelar.



Grönland

- Lag om studie- och yrkesvägledning antogs 2014, riktlinjer för vägledning, arbetsfördelning och organisering centralt och lokalt
- Lag om job-, vejledning- og opkvalificeringscentre år 2015
- 17 regionala Majoriaq –center
 - Ett samarbete mellan ministeriet för utbildning och ministeriet för arbetsmarknad, handel och energi
 - Arbets-, väglednings och vidareutbildningscenter
- Center för nationell vägledning (CVG)
 - Utbildning och kompetensutveckling för vägledare
- Handlingsplan för elevernas framtida utbildning, registreras i databas



Island

- Center för livslång vägledning (LLL) ger vägledning till vuxna
- Education and Training Service center (ETSC)
- 8 offentliga arbetsförmedlingar
- 2009 etablerades ett formellt samarbete mellan Arbetsmarknadsstyrelsen, LLL och ETSC
- Mångsektoriell kommitté tillsatt av utbildningsministeriet har gett rapport 2015 med visioner och rekommendationer för utveckling av samordningen



Norge

- Fylkesvisa partnerskap för karriärvägledning mellan fylkeskommunen och NAV (arbets- och velferdstjenesten)
 - Skriftliga samarbetsavtal
 - Finansieringsbidrag från Kunnskapsdepartementet
- Partnerskapen har lett till 38 karriärcenter i 15 av 19 fylken



Sverige

- Studie- och yrkesvägledning via skollagen, läroplaner, förordningar
- Kommunerna ansvarar
- Skolverkets allmänna råd för studie- och yrkesvägledning, samverkan med arbetsförmedlingen
- Utredning om arbetsförmedlingens vägledning och samspelet med annan vägledning är under arbete
- Samverkan kring studie- och yrkesinformation på webben och myndighetsuppdrag
 - www.utbildningsinfo.se
 - www.gymnasieinfo.se
- Samverkan på lokal nivå



Åland

- Utbildningspolitiska programmet Kompetens 2025, utveckling av vägledningstjänsterna
- Projekt om vägledning och karriärservice, pågår 2017-2018
- Avtal om köp av studievägledningstjänster mellan Ams och Ålands gymnasium

Konklusioner

- Utgångspunkten för en samordning bör vara medborgarnas behov av vägledning i ett livslångt perspektiv
- En samordnad vägledning främjar medborgarnas möjligheter att utveckla sina karriärkompetenser samtidigt som det stöder dem som befinner sig i ett övergångsskede

Konklusioner

- Övergångsskedena kräver gemensamma insatser och att vägledarna tar gemensamt ansvar för att ge vägledning av hög kvalitet
- En samordning bryter fördomar och skapar förståelse för varandras system och arbetsmetoder
- Genom en samordning ges möjlighet att skapa klara spelregler som höjer vägledningstjänsternas kvalitet

Konklusioner

- Vägledarna kan bredda sin professionella kompetens både genom att känna till varandras arbetsfält och genom gemensamma utbildningar
- Vägledningsresurserna kan användas optimalt i och med att det är lättare att hänvisa kunderna vidare till varandra
- För att få en strukturerad samordning av vägledning behövs en nationell strategi, regelverk och/eller lagstiftning om livslång vägledning och eventuellt ett nationellt forum för att styra samordningen

Europeiskt policynätverk om livslång vägledning, ELGPN (åren 2007-2015 inom EU:s program om livslångt lärande)



Diskussion i grupper

- Hur kan vi organisera vägledningen på Åland för att uppnå en samordning och mera samarbete och få en livslång vägledning?
 - På vilken nivå ska vi lägga oss?
 - Behövs ett åländskt (nationellt) forum för LLV?
 - Kan den norska modellen fungera på Åland?